

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8» пгт СПИРОВО
(МОУ СОШ № 8)**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол №1
от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.С. Петрыкина
Петрыкина Ю.С.

29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Здоровый ребёнок»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 66 часов

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Макова Т.В.

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый ребёнок- успешный ребёнок»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Макова Т.В.
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-9 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на укрепление здоровья детей, создание условий для формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Методика программы: наглядный метод (слуховой и зрительный), словесные методы, методы повторения и закрепления, метод предупреждения ошибок, метод эмоционального воздействия, метод визуализации, репродуктивный метод, эвристический метод, метод вживания.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают - знания: правила предупреждения травматизма во время занятий спортом; упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств - навыки: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на обучение детей 8-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям физкультурой. Программа направлена на формирование физической активности обучающихся. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

Актуальность программы: направлена на укрепление здоровья детей, создание условий для формирования у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребёнка

Цель реализации программы: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма; создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи программы:

Обучающие

- развивать и укреплять костно-мышечную систему организма дошкольника;
- формировать правильную осанку, стопу;
- стимулировать работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- развивать ловкость, точность и координацию движений;
- развивать гибкость, пластичность;
- воспитывать выносливость;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- обогащать двигательный опыт ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по физкультурно-спортивному образованию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок», реализуемая на базе МОУ СОШ № 8 пгт Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок».

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется развитие личностного потенциала и потребности в физическом совершенствовании вместе с двигательной активностью школьников.

Функции программы

Образовательная функция заключается в формировании потребности в активности, инициативности, самостоятельности, настойчивости во время занятий физическими упражнениями.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся развивает свои индивидуальные способности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к спортивно-оздоровительной деятельности.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация, игра);
- на этапе практической деятельности – практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – самостоятельное изготовление работ по образцу.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;

- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
- о причинах травматизма и правилах предупреждения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- вести дневник самонаблюдения, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям сердечных сокращений;
- взаимодействовать с воспитанниками в процессе занятий ОФП.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- планированием предстоящей практической деятельностью, осуществлять самоконтроль.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в спортивно -оздоровительной сфере.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в спортивно -оздоровительной сфере.
3. Готовность к продолжению обучения в спортивно -оздоровительной сфере – определяется как формирование и накопление навыков работы при выполнении физических упражнений и в спортивных играх.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения за год.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	8	3	5
2	Самостоятельные развлечения, игры, занятия	24	4	20
3	Подготовка и проведение соревновательных мероприятий	14	4	10
4	Подвижные и спортивные игры	22	5	17
	Итого	68 часов	16	52

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	8	3	5	Проверка индивидуальных способностей, силовых показателей
1.1	Физическая культура	2	1	1	Индивидуальная проверка практических навыков
1.2	Физические упражнения	4	1	3	
1.3.	Комплексы физических упражнений	2	1	1	
2	Самостоятельные развлечения, игры, занятия	24	4	20	Анализ эффективности и участия в играх
2.1	Самостоятельные занятия	12	1	11	
2.2	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	8	2	6	
2.3	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	4	1	3	
3	Подготовка и проведение соревновательных мероприятий	14	4	10	Индивидуальная проверка практических навыков
3.1	Подвижные игры соревновательного характера	3	1	2	

3.2	Соревнования в парах.	6	2	4	
3.3	Соревнования в группах.	5	1	4	
4	Подвижные и спортивные игры	22	5	17	
4.1	Правила и условия проведения подвижных игр	10	1	9	Анализ эффективности и участия в играх и эстафетах
4.2	Спортивные игры. Эстафеты	11	4	8	
	Итого	68 часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»

№	Дата		Темы занятий	Содержание занятий
	п	ф		
	л	а		
	н	к		
		т		
1			Родительское собрание.	Вводный инструктаж.
2			Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории.	
3			Подвижные игры на свежем воздухе.	
4			Беседа	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
5			Подвижные игры на свежем воздухе.	Овладение техникой бега.
6			Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
7			Экскурсия в осенний лес.	
8			Подвижные игры на свежем воздухе.	
9			Внеклассное мероприятие	
10			Занятие на футбольном поле	Техника безопасности на уроках спортивных игр, правила поведения. Развитие координации движений
11			Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
12			Знакомство с настольными играми.	Основы обучения настольным играм
13			Подвижные игры на свежем воздухе.	Техника безопасности на уроках спортивных игр, правила поведения.
14			Беседа	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
15			Экскурсия на водоём .	Техника безопасности на водоёме
16			Осенний кросс. Беседа	Развитие координации движений
17			Родительское собрание. Подвижные игры на свежем воздухе.	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
18			Подвижные игры и упражнения со скакалками.	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
19			Настольные игры.	Основы обучения настольным играм
20			Инструктаж по ТБ Беседа	Техника безопасности на занятиях физкультурой.
21			Подвижные игры на свежем воздухе.	
22			Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма.	
23			Внеклассное мероприятие	Развитие координации движений
24			Спортивные соревнования	Техника безопасности на занятиях физкультурой.
25			Подвижные игры на свежем воздухе. Инструктаж по ТБ	
26			Беседа	
27			Просмотр и обсуждение мультфильмов по Г. Остеру	Физическая культура и основы здорового образа жизни.

28		Украшение школьного двора к празднику.	Физическая культура и основы здорового образа жизни
29		Спортивные соревнования	
30		Зимняя экскурсия . Инструктаж по ТБ во время каникул.	
31		Беседа	
32		Подвижные игры и упражнения со скакалками.	
33		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Техника безопасности на уроках спортивных игр, правила поведения. Развитие координации движений
34		Подвижные игры и упражнения с мячами.	
35		Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	
36		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе	
37		Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	
38		Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
39		Просмотр и обсуждение мультфильмов на спортивную тему.	
40		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Техника безопасности на уроках спортивных игр, правила поведения.
41		Участие в общешкольном «Дне Здоровья»	
42		Участие в общешкольном мероприятии.	
43		Беседа	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
44		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	Техника безопасности на уроках спортивных игр, правила поведения.
45		Игра в теннис	
46		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	
47		Игра в теннис	
48		Игра в теннис Инструктаж по ТБ во время каникул.	
49		Настольные игры.	Основы обучения настольным играм
50		Беседа.	Физическая культура и основы здорового образа жизни.
51		Разучиваем новую физкультминутку.	
52		Беседа	
53		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	
54		Настольные игры.	Основы обучения настольным играм

55		Проведение внеклассного мероприятия	Развитие координации движений Техника безопасности на занятиях физкультурой.
56		Работа в школьном дворе.	
57		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	
58		Работа в школьном дворе.	
59		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	
60		Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе.	
61		Работа в школьном дворе.	Техника безопасности на занятиях физкультурой. Физическая культура и основы здорового образа жизни.
62		Экскурсия в весенний лес.	
63		Беседа	
64		Динамическая прогулка.	
65		Динамическая прогулка на водоём.	
66		Динамическая прогулка.	
67		Динамическая прогулка.	
68		Обобщение изученного. Инструктаж по ТБ во время каникул.	

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней	
1	«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»	68	16	52	34	68	01.09.25 31.05.26

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8 пгт Спирово Тверской обл.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет и спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Мячи, обручи, скакалки, маты.	9
1.2	Наглядные пособия.	2

2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Интерактивная доска	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 1975г.
2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов \ В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2010г.
3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.

Для обучающегося

1. Коротков И.М. Подвижные игры. М.: Знание, 1987г.

Для родителей

- 1, Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

<http://school-collection.edu.ru/> - Коллекция образовательных ресурсов

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: с учетом возрастных и психологических особенностей детей, и направлена на развитие двигательной-спортивной сферы ребенка, его физической активности.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия

с детьми максимально эффективна, дети учатся владеть начальными физическими упражнениями и спортивными навыками.

После основного теоретического курса организуется обучение практическим навыкам.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение

- творчество
- игра
- труд

Форма организации учебных занятий: беседа;

- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет
- **Типы учебных занятий**
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физкультурно-спортивных способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

1. Приобретение учащимися знаний о здоровом образе жизни, правил проведения оздоровительных процедур, правил техники безопасности при занятиях физкультурой и спортом.
2. Развитие ценностных отношений учениками к своему собственному здоровью, внутреннему миру, осознание важности занятий физической культурой и спортом, двигательной активности
3. Приобретение опыта организации и участия в состязаниях, соревнованиях, спортивных и оздоровительных акциях, турнирах.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.