

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ПГТ СПИРОВО»
(МОУ СОШ №8)

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №1

от «29» 08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Петрыкина Ю.С.

29.08.2025.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Туризм — школа жизни »

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм — школа жизни»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Орлов Владислав Юрьевич
Общий объем часов по программе	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к патриотизму, любовь к любимому краю своей Родины Методика программы состоит рассказа, показа и обучения использования оборудования и инвентаря, походы по краеведческому музею и по родным краям
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: – Знания, необходимых ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека – Навыки, оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий и в походах, участия в разбивании привала, ориентировании местности и оказании первой медицинской помощи

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм – школа жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской

Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – Туризм — школа жизни. Данная программа направлена на обучение детей 11-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к любви Родине и родного края. Программа направлена на формирование морально-волевых и физических качеств, нравственному и эстетическому воспитанию. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для реализации поставленных целей и задач.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание у обучающихся любви к родному краю Родины, его сохранения и поддержания красоты.

Программа ориентирована на уделение внимания к родному краю, ее происхождения, историю развития.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через теоретическую и практическую подготовку, походы по краеведческому музею и по родным краям.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, самоопределения личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ориентирования на незнакомой местности
- обеспечить формирование знаний оказания первой медицинской помощи

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как кругозор, навыки самообслуживания, поисково-исследовательскую деятельность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при

выполнении индивидуальных и групповых заданий по карте местности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по туризму, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название программы», реализуемая на базе МОУ СОШ №8, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется вовлечение обучающихся к здоровому образу жизни, изучению родного края и его историю и развитию физических качеств и тактических действий.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения ориентирования местности с помощью карты и компаса.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся должен знать историю своего края, его культуру, духовные ценности и соблюдения порядка.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму и краеведению.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения*;
- *метод дизайн-мышления*;
- *метод проектной деятельности*.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – спортивное ориентирование и спортивные походы.

Ожидаемые результаты:

- ***Личностные результаты:***
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- знать историю своего края, технику оказания первой медицинской помощи и как правильно ориентироваться по картам и без них

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться по картам и компасом и без них

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- навыки ориентирования местности, выживания и уметь использовать оборудование и инвентарь

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведения и туризма.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности и взаимоотношений между обучающимися.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится при помощи практических заданий с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень -	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его

недостаточный	важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание

	теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	--

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туризм – школа жизни»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Начала туризма и краеведения			
1.1	Вводное занятие	1	1	0
1.2	Поход-знакомство	2	1	1
1.3	Безопасность юного туриста	1	1	0
1.4	Быт юного туриста	2	2	0
1.5	Кухня юного туриста	2	1	1
1.6	Песни юного туриста	1	1	0
1.7	Природа родного края	2	1	1
1.8	Ориентирования на местности	2	1	1
1.9	Топография	2	1	1
1.10	Туристические узлы и их назначения	2	0	2
1.11	Преодоления препятствий	3	0	3
1.12	Туристические игры	2	1	1
1.13	Туристическая газета	1	1	0
1.14	Природоохранные акции	2	0	2
1.15	Походы выходного дня	2	0	2
2	Основы туризма и краеведения			
2.1	Вводное занятие	1	1	0
2.2	Краеведения	3	1	2
2.2	Туристические узлы	4	1	3

2.3	Спортивное туристическое многоборье	4	0	4
2.4	Спортивное ориентирование	4	1	3
2.5	Туристическая газета	2	2	0
2.6	Природоохранные акции	2	0	2
2.7	Походы выходного дня	4	0	4
2.8	Спортивные походы	20	2	18
	Итого	68 часов		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Туризм – школа жизни»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Начала туризма и краеведения				
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Теория
1.2	Поход-знакомство	2	1	1	Теория и практика
1.3	Безопасность юного туриста	1	1	0	Теория
1.4	Быт юного туриста	2	2	0	Теория
1.5	Кухня юного туриста	2	1	1	Теория и практика
1.6	Песни юного туриста	1	1	0	Теория
1.7	Природа родного края	2	1	1	Теория и практика
1.8	Ориентирования на местности	2	1	1	Теория и практика
1.9	Топография	2	1	1	Теория и практика
1.10	Туристические узлы и их	2	0	2	Практика

	назначения				
1.11	Преодоления препятствий	3	0	3	Практика
1.12	Туристические игры	2	1	1	Теория и практика
1.13	Туристическая газета	1	1	0	Теория
1.14	Природоохранные акции	2	0	2	Практика
1.15	Походы выходного дня	2	0	2	Практика
2	Основы туризма и краеведения				
2.1	Вводное занятие	1	1	0	Теория
2.2	Краеведения	3	1	2	Теория и практика
2.3	Туристические узлы	4	1	3	Теория и практика
2.4	Спортивное туристическое многоборье	4	0	4	Практика
2.5	Спортивное ориентирование	4	1	3	Теория и практика
2.6	Туристическая газета	2	2	0	Теория
2.7	Природоохранные акции	2	0	2	Практика
2.8	Походы выходного дня	4	0	4	Практика
2.9	Спортивные походы	20	2	18	Теория и практика
	Итого	68 часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Туризм – школа жизни»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	Начала туризма и краеведения		
1.1	Вводное занятие	1	Рассказ о краеведении и происхождении туризма. Инструктаж по ТБ
1.2	Поход-знакомство	2	Рассказ о походе-знакомстве и выполнить практическую часть
1.3	Безопасность юного туриста	1	Рассказать о источниках опасности и правила безопасности
1.4	Быт юного туриста	2	Рассказать о деятельности туристов во время туризма
1.5	Кухня юного туриста	2	Рассказать о кухне во время туризма и научить обучающихся правильно выбирать и готовить пищу во время походов
1.6	Песни юного туриста	1	Рассказать и выучить песни
1.7	Природа родного края	2	Рассказать о природе родного края и совершить поход на природу
1.8	Ориентирования на местности	2	Рассказать как ориентироваться на картах и компасом и без них, и выполнить практически
1.9	Топография	2	Рассказать о топографии и научить правильно различать местность
1.10	Туристические узлы и их назначения	2	Рассказать и показать как правильно делать узлы и научить делать обучающихся
1.11	Преодоления препятствий	3	Научить практически преодолевать препятствия обучающихся
1.12	Туристические игры	2	Познакомить обучающихся с играми и научить их играть
1.13	Туристическая газета	1	Создать туристическую газету
1.14	Природоохранительные акции	2	Сделать и раздать буклеты, вычистить территорию на населенном пункте и вне него
1.15	Походы выходного дня	2	Подготовиться и совершить поход
2	Основы туризма и краеведения		

2.1	Вводное занятие	1	Рассказ о краеведении и происхождении туризма. Инструктаж по ТБ
2.2	Краеведения	3	Рассказать о краеведении и совершить походы в краеведческий музей и в районную библиотеку
2.3	Туристические узлы	4	Повторить с обучающимися как правильно делать узлы
2.4	Спортивное туристическое многоборье	4	Рассказать об туристическом многоборье
2.5	Спортивное ориентирование	4	Рассказать об спортивном многоборье и устроить многоборье на территории учебной организации и вне
2.6	Туристическая газета	2	Сделать туристическую газету
2.7	Природоохранные акции	2	Сделать и раздать буклеты, вычистить территорию на населенном пункте и вне него
2.8	Походы выходного дня	4	Подготовиться и совершить поход
2.9	Спортивные походы	20	Рассказать о спортивном походе и с обучающимися устроить спортивные походы на территории учебной организации и вне
	Итого	68 часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Туризм – школа жизни	68	20	48	36	36	01.09.25 31.05.26	10 дней, январь 2026

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм – школа жизни»

3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8.
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Туристические веревки	1
1.2	Карабины	2
	Скандинавские палки	1
	Палатки	1
	Аптечки	1
	Газовые горелки	1
	Средства индивидуальной защиты	1
	Рюкзаки	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Проекторная доска	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- 1) Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989.
- 2) Айны: Проблемы истории и этнографии. (Этнографические исследования Сахалинского краеведческого музея. Выпуск VI). – Препринт. – Южно-Сахалинск: ИМГиГ ДВО АН СССР, 1988. – 182 с.
- 3) Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.

Для обучающегося

- 1) Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1990.

2) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

3) Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.

Для родителей

1) Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

2) Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.

3) Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена образом, что методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и

обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие нравственного и эстетичного воспитания способностей у обучающихся ориентации по картам и без них, и оказании первой медицинской помощи.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.