

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тверской областной
институт усовершенствования учителей

**Конкурс методических разработок в рамках реализации
региональной программы «Моя семья»**

«Система работы с родителями в начальной школе»

(Из опыта работы)

Выполнила: учитель начальных классов
МОУ СОШ №8 п.Спирово
Тверской области
Недодева Ольга Николаевна

Тверь, 2016 г.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с учебным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Таким образом, перед педагогом встает ряд задач, связанных с организацией и поддержанием оптимального взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Дифференциация семей (благополучные – поддержка и опора; проблемные и неблагополучные – творческий поиск).
2. Изучение родительских запросов в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекция детско-родительских отношений.
3. Создание родительского актива.
4. Привлечение работников психолого-педагогической службы образовательного учреждения, а именно психолога РОНО и социального педагога.

Одной из важнейшей форм работы с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса считаю **родительское собрание**.

Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести (соответственно функциям).

Какие же функции должно выполнять родительское собрание?

- повышать уровень педагогических знаний родителей;
- направлять работу родителей по руководству учебной деятельностью детей в домашних условиях;
- помогать родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;
- укреплять доверие детей и родителей к учителю и авторитет родителей в глазах детей;
- расширять участие членов семей младших школьников в воспитательной работе, школьных мероприятиях.

Родительские собрания провожу не только для того, чтобы держать родителей в курсе обучения и помочь им в воспитании детей, но и для того, чтобы помочь решить те проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться сами.

При подготовке к родительским собраниям я придерживаюсь следующих правил:

- родителям нужна поддержка, помощь, добрый совет;
- разговаривай с родителями спокойным тоном, не старайся назидать и поучать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;
- умей терпеливо слушать родителей, давай возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам;
- готовься к встрече с родителями ученика, помни, что любой родитель хочет услышать о своем ребенке в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее;
- каждая встреча с родителями должна заканчиваться конструктивными рекомендациями, как для родителя, так и для ученика.

Среди видов, проводимых мною собраний можно выделить:

- информационные;
- тематические;
- итоговые (четвертные)

Тематика собраний также разнообразна:

- «Права и обязанности родителей»;
- «Трудности адаптации первоклассников. Обмен мнениями «Первые дни ребенка в школе»;
- «Как готовить домашнее задание»;
- «Поговорим о дружбе»;
- «Поощрения и наказания в семье» и др.

Наиболее удачными и интересными стали родительские собрания «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» (2 класс), «Как помочь ребёнку в учёбе» (3 класс). **См. Приложение.**

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать, обсудить.

В своей работе стараюсь проводить совместные классные часы с родителями («Наша дружная семья», 1 класс) или такие, при подготовке к которым требуется совместная деятельность учеников и их родителей. Например, «История моего имени и фамилии» (1 класс), «Мои семейные реликвии» (2 класс), «Мои предки в труде и бою» (3 класс), «Моя родословная» (4 класс). **См. Приложение.**

Огромную возможность сотрудничества школы с родителями детей дает проведение совместных классных праздников, к которым родители готовят конкурсы и чаепития, а ученики – концерт, подарки.

Стали традиционными такие совместные праздники:

- День матери.
- Новогодний утренник.
- День защитника Отечества.
- «Минута славы».
- 8 марта и др.

На этих праздниках дети учатся вступать в общение и взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками. Праздники помогают набраться положительных эмоций, помогают детям в их духовном становлении и росте.

Не обойтись без помощи родителей при работе над воспитательными и социально-значимыми проектами.

Проект «Время добрых дел»

В 1 классе совместно с родителями проводилась большая работа над проектом «Время добрых дел»:

- Конкурс плакатов на экологическую тему.
- Конкурс кормушек для птиц.
- Акция «Очистим планету от мусора».
- Неделя энергосбережения.
- Конкурс поделок из бросового материала «Фантазия в пользу экологии». **См. Приложение.**

Второй год обучения был посвящен 135-летию школы. Оказалось, что многие родители учащихся были выпускниками нашей школы. Поэтому они также приняли активное участие в проекте «Нашей школе юбилей». Дети совместно с родителями рисовали рисунки к этой дате, писали сочинения, и стихи о родной школе, собирали материал о выпускниках, а также подготовили классный час – встречу «С юбилеем, родная школа!» **См. Приложение.**

Проект «Чтобы помнили»

В 3 классе вся воспитательная работа в классе была посвящена 70-летию Победы.

Перечень мероприятий проекта «Чтобы помнили...»:

- Кл. час, посвященный освобождению Калинина от фашистских захватчиков.
- Фестиваль патриотической песни.
- Конкурс рисунков и плакатов «С днем Победы!»

- Акция «Бессмертный полк».
- Посещение братских захоронений с.Бабье, ур.Бобово.
- Конкурс чтецов «Мы помним...»
- Митинг у обелиска Советскому солдату на ул.Бровцева.

Конечно, при подготовке к этим мероприятиям потребовалась также совместная деятельность родителей, учеников и учителя.

В 4 классе поводится итог совместной работы **«педагогического треугольника»** (учитель – ученик – родитель), вся работа строится в этом направлении. Дети вместе с родителями оформили альбом «Прощай, начальная школа!». В мае планируется совместная поездка в «Барскую усадьбу» и прощальный утренник.

Таким образом, можно сказать, что в основе работы педагога с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Приложение

Методическая разработка родительского собрания

«Как помочь ребёнку в учёбе»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребёнку в учебе; интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Задачи:

- проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- определить уровень внимания, которое родители уделяют своему ребёнку;
- выработать общие пути подхода к решению возникшей проблемы.

Методики использования материала: анкетирование, диалог, индивидуальные беседы.

Механизм использования разработки

Разработка реализуется в соответствии со следующими мероприятиями:

1. Проводится предварительное микроисследование: а) анкетирование учащихся «Изучение мотивации и отношения к учебным предметам», позволяющее выявить некоторые причины снижения успеваемости; б) анкетирование «Ребёнок – родитель».
2. На собрании с родителями проводится анкетирование «Ребёнок – родитель». Результаты позволят родителям определить степень внимания, которое они уделяют своему ребёнку.
3. Решение педагогических ситуаций стимулирует вовлечение родителей в диалог, призывает к поиску совместных путей решения проблемы.
4. Индивидуальная работа с родителями.
5. Советы классного руководителя по данной проблеме логически завершают совместную работу.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация в формате ppt, бланки анкеты для родителей.

Ход собрания

I. Организационный момент

II. Выступление классного руководителя

Слайд 2

В наши дни детям приходится усваивать множество информации. Это происходит день за днём и наваливается, как снежный ком. Каждому из нас знакомо выражение: «Учение – свет». А мне бы ещё хотелось добавить, что учение – благо, оно делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немаловажно в наше время). Однако я соглашусь с В.А. Сухомлинским, утверждавшим, что «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и обязательным, в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом». Более того, для многих ребят оно не только обременительно, но является наказанием, а выполнение домашнего задания – мучением.

Как сделать так, чтобы учение стало желанным и привлекательным, как помочь ребёнку в учёбе?

Есть категория родителей, которые легкомысленно относятся к тому, как их ребёнок выполняет домашние задания. Приходится часто слышать подобные фразы: «Зачем его проверять? Взрослый уже, пусть сам думает», «Сейчас другая программа, я ничего в этом не смыслю». Хорошо, если ребёнок сам справляется, а если нет?

Психологи уже давно доказали, что ответственный подход детей к выполнению домашнего задания способствует не только обучению, но и развитию навыков, без которых не обойтись не только в школе, но и в жизни: организованность, готовность к решению проблем, внимание, память, умение сформулировать задачу, настойчивость и дисциплинированность.

Слайд 3

Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в родительской помощи. Но как работающие, всегда занятые родители могут помочь? Самая незамысловатая отговорка о собственном незнании материала не повод

устраняться от помощи своему ребёнку, особенно, если это первоклассник. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него – поддержать морально, создать необходимые условия. Одним словом, не самоустраняйтесь в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

Слайд 4.

Выполнение школьниками домашних заданий — обязательная часть учебы. Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Ребёнок должен испытывать чувство ответственности за то, что он делает, потому что оно является залогом успеха в учебе и жизни.

Слайд 5.

Воспитание чувства ответственности неотделимо от умения доводить начатое дело до конца.

Если ваш ребёнок не справляется со школьной программой и не делает домашнее задание, не вешайте сразу на него ярлык лодыря и не восклицайте в панике: «Я не знаю, что мне с ним делать». Для начала попытайтесь разобраться в причинах, которые привели к такой ситуации.

Слайд 6.

Среди них могут быть следующие:

1. Объективные трудности, непонимание конкретной темы. Может быть так, что они вытекают из отношений педагога и ребёнка: дети неохотно занимаются предметом (даже если он их интересует) потому, что не симпатизируют преподавателю. В более частых случаях внимание ребёнка отвлечено на посторонние вещи, отсюда – невнимательность при получении новых знаний и невозможность их воспроизвести.
2. Желание привлечь к себе внимание взрослых. В семьях, где родители в бытовой спешке недодают детям элементарного

человеческого тепла, это единственный способ привлечь к себе внимание.

3. Избалованность: чрезмерная опека может привести к диктату со стороны ребёнка.
4. Страх неудачи, который мешает ребёнку сосредоточиться. Подобная ситуация складывается, если родители наказывают ребёнка за неуспехи.

III. Анализ анкет учащихся проводится с целью выявить некоторые причины снижения успеваемости. Анкетирование «Изучение мотивации и отношения к учебным предметам» (см. Приложение 1) проводится с учащимися накануне собрания.

IV. Анкетирование родителей и беседа по результатам анкет «Родитель – ребёнок».

Цель: сопоставив свой результат анкеты и результат ребёнка, каждый родитель сможет выяснить для себя, достаточно ли он уделяет внимания своему ребёнку (см. Приложение 2, приложение 3).

Анкетирование родителей.

Цель: сопоставив свой результат анкеты и результат ребёнка, каждый родитель сможет выяснить для себя, достаточно ли он уделяет внимания своему ребёнку

Анкета «Ребёнок – родитель» (для родителей)

(Ответы: «да», «иногда», «нет»)

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по своим личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуете ли дети в хозяйственных работах по дому?
6. Проверяете ли вы, как они приготовили уроки?

7. Есть ли у вас с ними общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с детьми в «детские праздники», или предпочитают проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли с детьми прочитанные книги?
11. Бываете ли вы с детьми в кино, музеях?
12. Совершаете ли вместе с детьми прогулки?
13. Нравится ли вам проводить отпускное время с детьми?

Проводится подсчет баллов (за каждое «да»- 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов).

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучным.

От 10-20 удовлетворительные – недостаточно многосторонние.

Менее 10. Контакт с детьми не хватает.

Родители сопоставляют свои результаты с результатами своих детей, чтобы не привлекать внимание других родителей к результатам остальных учащихся.

- Ожидали ли вы подобных результатов?

Вывод: нельзя допускать, чтобы отношения между детьми и родителями были только удовлетворительными или недостаточными.

Можно поинтересоваться, ожидали ли они подобных результатов. Скорее всего будут такие родители, которые неожиданно для себя выяснят, что необходимо пересмотреть отношения с детьми.

Классный руководитель. Именно активное присутствие родителей в жизни детей даёт последним чувство безопасности и уверенности в себе. Такие дети общительны, находчивы, способные разобраться в различных общественных ситуациях.

Если родители чрезмерно требовательны, не дают ребёнку самостоятельности, то дети теряют веру в себя, у них появляется неуверенность, что приводит и к трудностям в отношениях с окружающими, и к трудностям в учёбе.

Когда родители вовсе не интересуются жизнью своего ребёнка, вольно или невольно уклоняются от общения с ним, ребёнок может попасть под влияние первых попавшихся «авторитетов», что приведёт к конфликтам в школе, к непониманию дома, к снижению успеваемости и исчезновению интереса к учёбе.

Школа, безусловно, несёт ответственность за воспитание детей, но всё-таки главной воспитывающей средой является семья: именно от отношения родителей и детей зависит поведение ребёнка и, конечно же, желание учиться. Выяснив причины проблемы, нужно искать пути решения.

V. Советы по решаемой проблеме.

Нет таблетки, которая вылечила бы все болезни разом. Так же с процессом воспитания. Но безвыходных ситуаций не бывает. Что делать, если заставить ребёнка учиться крайне сложно? Нужно найти такую мотивацию, чтобы ребенку захотелось выполнить предложенную работу, чтобы не только результат, но и сам процесс выполнения работы был для ребенка приятен. Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий. Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребенок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий (слайды 10-17).

Слайд 18.

Нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши отношения с ним. Философ Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог». Если мы хотим, что бы у наших детей не возникали проблемы с успеваемостью, не появлялось нежелание учиться, то не только учителя, но и родители постоянно должны совершенствовать знания о своем ребенке. Это

залог успеха. Они лучше всех знают своего ребенка и скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Только сами родители, подробно проанализировав сложившуюся ситуацию, смогут понять, чем вызвано нежелание учиться.

Для того, чтобы помочь ребёнку в сложной для него деятельности – учёбе мы должны понять, чего мы хотим достичь, к чему стремимся и зачем. Если мы думаем, что уметь учиться – это значит получать одни «пятёрки», мы подменяем понятия и стремимся к результату, минуя процесс. Если мы считаем, что уметь учиться – это не шалить и слушаться учителя, мы обращаем внимание на внешнюю сторону процесса обучения.

Для начала надо усвоить, что цель – это не отметка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребёнок был рад полученному результату, решённой задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете только вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребёнка, чем хорошая отметка.

Если появились плохие отметки и ребёнок не может с ними справиться, вы ему можете помочь, соблюдая ряд простых правил:

*постарайтесь не особенно ругать ребёнка, стыдить и наказывать его: плохая отметка уже и так воспринята им как наказание.

*выясните, за что именно поставлена не удовлетворяющая вас и ребёнка отметка, чтобы было ясно, над чем работать. Ведь ребёнок порой не в силах понять, что в его работе не понравилось учителю – почерк, ошибки, то, что он вертелся, писал на листочке, а не в тетради, а может быть что-то ещё.

*проанализируйте ошибки, не унижая ребёнка. Это значит, нельзя допускать осуждения ребёнка как личности. На ошибки следует указывать сдержанно.

*хвалите ребёнка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. При этом, если вы уверены, что ребёнок старался, стремился к тому, чтобы научиться, но принёс вместо «двойки» всего лишь «тройку», умеете обрадоваться и ей, ободрите ребёнка.

*хвалите ребёнка за каждый успех в работе. Не упускайте того, что вам всегда казалось мелочами: почерк, аккуратность, старательность, последовательность действий, даже если в целом задание выполнено не совсем удачно. Лишь после похвалы переходите к разбору неудач и сразу намечайте, как можно их исправить или избежать.

*ставьте перед ребёнком доступные цели и учите его самого контролировать, достиг он их или нет. Не настаивайте, чтобы он выполнил непосильное для него число дополнительных примеров, задач, уравнений без ошибок и исправлений.

VII. Индивидуальные вопросы классному руководителю.

VIII. Решение родительского собрания.

1. Родителям проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать программу действий по решению возникших проблем.
2. Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М., «Педагогика», 1989.
2. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. -М., «Просвещение», 1991.
3. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина: в 2-х т.-М.; «ВЛАДОС», 1999.
4. Афоризмы об образовании, учении и науке
<http://www.wisdoms.ru/179.html>

Классный час «Наша дружная семья»

Цели и задачи:

- формирование убеждения о важности и роли семьи и школы в жизни человека;
- воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;
- формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национально-культурной ценности.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя.

- Здравствуйте, ребяташки!
Девчонки и мальчишки!
Здравствуйте дорогие родители и гости!
- Сегодня мы собрались в этом классе, чтобы поприветствовать наших новых школьников, ваших повзрослевших ребят... В первый раз для вас, ребята, прозвенел звонок, и теперь будет звать на уроки ещё очень долго. А сейчас начинаем наш первый урок.

2. Сообщение темы урока.

- А вот о чем мы с вами будем говорить на уроке, вы должны отгадать.

У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это? СЕМЬЯ.

Сегодня мы поговорим о семье. (Слайд2)

3. Уточнение понятия «семья». Роль семьи в жизни человека.

- Что такое семья? (Слайд 2 схема)

- А есть ли еще у вас ещё родственники? Кто это?(Схема)

Семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

Семьи бывают разные. А у вас какая семья?

Расскажите о своей семье. Кто есть в вашей семье? Сколько человек?
(Дети рассказывают о своих семьях).

- Нарисуйте свою семью на листках.

(Проведение методики «Рисунок моей семьи»)

- Какие красивые рисунки у вас получились.

- Расскажите, кого вы на них изобразили.

- Молодцы, Как хорошо все рассказали. А сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили разминку для рук.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

- Скажите, дети, какая семья называется дружной? (Слайд3)

- О дружных семьях слагают легенды. Послушайте одну из них.

« Как появилась дружная семья».

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на

семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств:

Понимание

Любовь

Уважение

Доверие

Доброта

Забота

Помощь

Дружба

- Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду. Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить: мир, согласие. А значит, все будут счастливы. (Слайды 4-8)



Семья - это счастье, любовь и удача,
Семья - это летом поездки на дачу.



Рождение детей, первый шаг,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.



Семья - это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.



то труд, друг о друге забота,
то много домашней работы.



Семья - это важно!
Семья - это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

-Как вы думаете, что может мешать счастью семьи?

- Всегда ли вы поступаете так, чтобы ваши родственники были счастливы?

Психогимнастика.

-

Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, у бабушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

- А если они хмурятся?

4. «Школьная семья».

- Очень здорово, когда у человека есть семья.

- Сегодня, 1 сентября, образовалась новая семья – школьная.

Мы с вами теперь – одна большая семья! И впереди годы совместной учебы, жизни. Так, давайте познакомимся.

(Дети по цепочке рассказывают о себе)

Игра «Мои новые друзья»

Цель: способствовать становлению внутриклассных контактов, доброжелательно-спокойной, искренней обстановки.

(Дети друг другу бросают мяч, называя имя того, кого лучше запомнили).

И как в любой семье нам тоже нужны: тепло, уважение, уют... Мы тоже будем заботиться друг о друге и помогать друг другу. А значит у каждого из нас, будут свои обязанности.

- Каковы ваши обязанности в семье?

- Точно так же у нас в классе – никто за нас не придет и не наведет порядок, никто не может учиться за нас, заботиться друг о друге. Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы в нашей школьной семье было тепло, уютно. А для этого давайте познакомимся с правилами жизни нашего класса. (Слайд 9)

Мы будем

- Называть друг друга по именам.

- Защищать наших друзей, если их обижают.
- Помогать им в беде.
- Помогать им в учебе.

Мы не будем

- Грубить друг другу.
- Пускать в ход кулаки.
- Говорить друзьям обидные слова.

- Поднимите руку, кто согласен принять эти правила школьного поведения. Принято единогласно.

Будет очень дружным класс

Все получится у нас.

Если будем точно знать

И, конечно, выполнять.

Правила, что класс создал

И законом их назвал.

5. Итог урока.

- Вот такая получится у нас дружная школьная семья – вы, учителя и ваши родители. И год от года она будет все дружнее, все крепче. И наша школа будет вам родным домом, в котором тепло и уютно. (Слайд 10)

- Дорогие ребята, уважаемые родители и гости, я всех благодарю за участие в нашем первом учебном дне, благодарю за прекрасные цветы и предлагаю «посадить» в классе свою клумбу. У вас на партах лежат либо цветочки из цветной бумаги, либо листики из зеленой бумаги, на доске лист ватмана, он покрашен в зеленоватый цвет, давайте вместе с родителями приклеим цветки и листики на ватман и посмотрим, что из этого получится. (Клей приготовлен заранее у доски на столе.)

- Вот какая яркая клумба у нас получилась, я желаю вам всем такой же яркой жизни в нашей замечательной школе и в нашем замечательном классе, в нашей школьной семье.

Список используемой литературы и Интернет ресурсов.

1. А.Барто. Сборник стихотворений.
2. Внеклассные мероприятия. Москва: Вако, 2007
3. Праздники 20 века в школе. Волгоград: Учитель, 2008
4. Развивающие классные часы и праздники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
5. <http://festival.1september.ru/articles/526603/>

План
проведения недели энергоэффективности
в 1 классе МОУ СОШ №8 п.Спирово

Сроки проведения: с 12 по 16 мая 2013 года.

Цели и задачи:

- способствовать воспитанию экологического сознания у детей;
- способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
- привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;
- создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии;
- вовлекать школьников в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению;
- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.

12 мая – Открытие недели энергоэффективности. Знакомство с целями и задачами недели, мероприятиями, которые будут проводиться.

13 мая - Кл. час «Учимся беречь электроэнергию»(см.Приложение).

14 мая – встреча с главным инженером Спировского районного отделения «Тверская энергосбытовая компания» Кузнецовым Вячеславом Викторовичем.

15 мая – Конкурс рисунков и плакатов по энергосбережению (см. Приложение)

16 мая – Закрытие недели энергоэффективности. Подведение итогов и награждение победителей.

Кл. Руководитель: Недодева О.Н.

С днем рождения, школа!

Ход классного часа

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! По старой доброй традиции собрались мы сегодня, чтобы отметить юбилей нашей школы. Сегодня у нас большой праздник! Нам исполнилось 135 лет.

135 – какая это дата!

Это праздник, это торжество!

И надеемся, что всем, сидящим в классе,

Будет здесь уютно и тепло.

Ведущий: Мы приветствуем на нашем празднике Степанову Юлию Николаевну (выпуск), Иванову Елену Николаевну (выпуск 1995 года) и Ситникова Святослава, ученика 11 класса – Президента школы.

Ведущий: 135 лет нашей школе! Это самая старейшая школа в районе. Не только в районе, но и в Тверской области одна из самых старейших, и даже во всей России.

(исполняется песня «Ты моя Россия»)

Ведущий: У нас уже своя история, которая неразрывно связана с историей России, и нам будет приятно перелистать её страницы. Юбилей школы – это не только историческая веха, это как бы рубеж, дающий возможность оглянуться назад и вспомнить пройденный путь, вспомнить добрым словом тех, кто внес значительный вклад в общее дело. Итак, как это было....

1879 год

СЛАЙД

14 ноября 1879 года в присутствии инспектора Народных училищ господина Энгельбрехта был совершен молебен по случаю открытия школы. В училище официально вступило 47 учеников.

1900 год

СЛАЙД

С 15 августа 1900 года начальное училище было преобразовано в двухклассное Министерства Народного просвещения.

2 сентября 1900 года начались занятия в возобновленном двухклассном училище при 126 учениках. В 1904 году в училище было 5 отделений, где обучалось 195 учеников.

1917 год *СЛАЙД*

В 1917 году в здании школы состоялся первый съезд Советов.

1922 год *СЛАЙД*

В 1922 году в школе создан первый в районе пионерский отряд.

1935 год *СЛАЙД*

В 1935 году школа стала именоваться «Средняя школа №8 станции Спирово Октябрьской железной дороги»

1973 год *СЛАЙД*

В 1973 году школа перешла на кабинетную систему обучения.

2007 год *СЛАЙД*

В 2007 году осуществлён переход в муниципальную собственность.

2008 год *СЛАЙД*

В феврале 2008 года создан школьный интернет-сайт.

2009 год *СЛАЙД*

В январе 2009 года по предложению Администрации Спировского района школа была включена в Реестр "Всероссийская Книга Почёта".

2013 год *СЛАЙД*

В 2013 году заработал Информационный центр школы.

Ведущий: Ученики нашего класса готовились к этому мероприятию: рисовали рисунки, сочиняли стихи, писали сочинения. Познакомимся с некоторыми из них.

Школа, школа –

Ты восьмая.
Милая моя, родная!
С днём рожденья поздравляю!
И желаю процветать,
Хорошие знания ученикам давать!
Первоклассник, восьмиклассник –
Все хотят тебя поздравить.
Школа, школы, ты восьмая –
Ты наш дом второй, родная!!!
Евдокимова Дарья

В нашей школе славный день!
В ней учиться нам не лень.
Поздравляем нашу школу,
Мы ей рады каждый день.
От души идем учиться,
Знаний много наберем.
Будем ей всегда гордиться,
И, тогда, когда уйдём!

Беспалов Павел

С ЮБИЛЕЕМ!!!

Хотим поздравить школу от всех детей,
От всех, кто учится, и ранее учился.
Сегодня нашей школе Юбилей!
И мы хотим, чтоб каждый ей гордился!

Чтоб помнили всегда свой дружный класс,
И всех учителей, что нас учили.
Наша школа жизни учит нас,
Мы в ней азы всех знаний получили!

Не забывали шумных перемен,
Сверстников, с которыми учились,
И ставшими родными – школьных стен,
С которыми уж многие простились.

Школа помнит всех учителей,
Они детей с любовью обучали.
И в свой 135 юбилей
Мы многих вновь сегодня повстречали.

Мы рады видеть и выпускников,
В нашей школе все их уважают,

И с ними вместе всех учеников,
Которые учиться продолжают.

Сегодня нашей школе 135 лет!
Школа №8, с днём рождения!
Для всех для нас тебя роднее нет –
Великая наставница ученья!!!

Лебедев Никита

Ведущий: Сегодня бывшие выпускники нашей школы пришли к нам на классный час. Давайте попросим рассказать их о своей школьной жизни.

(Выступление гостей, беседа с ними)

Ведущий : Выпускники разных лет. Невозможно перечислить всех, рассказать о тех уголках, куда забросила их судьба. Не счесть и профессий, которыми овладели наши выпускники. Это писатели, военные, врачи, инженеры, учителя. Школа гордится, что воспитала своих выпускников достойными гражданами великой России. Вспомним их сегодня.

СЛАЙД

Герой Советского союза [Сергей Георгиевич Бровцев](#)

Герой Советского союза [Иван Петрович Антонов](#)

Герой Советского союза [Анатолий Иванович Синьков](#)

Герой Социалистического труда [Валентина Ивановна Гаганова](#)

Конструктор ракетных двигателей [Леонид Степанович Душкин](#)

Врач-онколог, доктор медицинских наук [Вера Владимировна Городилова](#)

Писатель, поэт [Иван Михайлович Васильев](#)

Профессор, доктор физико-математических наук [Алексей Алексеевич Богомолов](#)

Доктор медицинских наук, профессор [Юрий Иванович Казаков](#)

Писатель, поэт [Владимир Владимирович Степанов](#)

Пусть все то, чем живем мы в школе
Не пройдет, не исчезнет как дым.
И останется в сердце до боли знакомый
Уголок, ставший всем нам родным.

И запомнится радость и горе,
Наши чувства, тревоги, дела
Пожелаем друг другу успехов
И любви, и добра, и тепла!

(исполняется песня «Школа, школа»)