МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» ПГТ СПИРОВО

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического
совета Протокол № 4
от 27.05. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Петрыкина Ю.С.
Приказ №31-р
27.05.2026.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часов
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Орлов Владислав Юрьевич
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-14 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к популяризации игры Волейбол, пропаганде здоровому образу жизни и развитию физических качеств Методика программы состоит теории, рассказа, показа, учебной игры и соревнований
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: – Знания необходимых ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека – Навыки оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий волейболом, участия в спортивных соревнованиях и возможного судейства их

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волейбол»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы –волейбол.

Данная программа направлена на обучение детей 12-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре волейбол, здоровому образу жизни и участия в соревнованиях по волейболу. Программа направлена на формирование морально-волевых, физических качеств и тактических навыков. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучения и совершенствования техники выполнения и тактики игры.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание в настоящее время, из-за большой учебной нагрузки и увлечения компьютерными играми существует проблема недостатка двигательной активности у школьников, и занятия спортом помогают решить эту проблему. Спортивная деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. В процессе игр у детей формируется такие жизненно важные качества как упорство, честность, мужество, смелость, взаимовыручка.

.

Программа ориентирована на уделение большее количество часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Развитие морально-волевых, физических качеств, тактических действий, потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через игровые и соревновательные методики.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся знания, умения и навыка использований техники выполнения действий, разучивании тактики действий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование морально волевые и физические качества;

- обеспечить формирование здорового образа жизни, любовь к спорту и взаимодействия с другими обучающимися.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как знания, умения, навыка и саморазвития;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по парам, в тройке и в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по волейболу, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», реализуемая на базе МОУ СОШ №8, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется вовлечение обучающихся к здоровому образу жизни, изучению данного вида спорта и развитию физических качеств и тактических действий.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения обучающихся к данному виду спорта.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся должен уметь взаимодействовать с другими обучающимися со свой и с других образовательных учреждений.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к волейболу.

Количество обучающихся в группе – 27 человек.

Форма обучения: очное

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очное

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – теория, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности –практическая работа
- на этапе освоения навыков –работа в парах, в тройке и в команде;
- на этапе проверки полученных знаний – игра и соревнования.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионального самоопределение;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия*:

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение ставить цель, планировать достижение этой цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

–

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

– теоретическую технику выполнения приемов и тактических тействий по волейболу

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

– правильно и качественно выполнять технику

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

– базовыми знаниями и владеть техникой выполнения волейбола

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания

по программе являются: — усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; — формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; — приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе: — освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); — принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России; 18 — воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; — формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; — воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим; — воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству; — развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства. 2. Формы и методы воспитания Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе». В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод

переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. 3. Условия воспитания, анализ результатов Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. 19 Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит

для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде правильности техники выполнения и выполнения тактических действий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать

	остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение**	**1**	**1**	**-**

1.1	Вводное занятие. Правила охраны труда и техника безопасности	1	1	-
2	**Техническая подготовка**	**7**	**3,5**	**3,5**
2.1	Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	1	0,5	0,5
2.2	Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5
2.3	Передача мяча двумя руками сверху из зоны4 через сетку в квадрат3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5
2.4	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	1	0,5	0,5
2.5	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5
2.6	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	1	0,5	0,5
2.7	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10	1	0,5	0,5

	попыток)			
3	**Подачи**	**6**	**3**	**3**
3.1	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	0,5	0,5
3.2	Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5
3.3	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	0,5	0,5
3.4	Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5
3.5	Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5
3.6	Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	0,5	0,5
4	**Приемы и передачи**	**16**	**4**	**12**
4.1	Физическая подготовка. Обучение верхней передаче мяча двумя руками	2	0,5	1,5
4.2	Обучение приему мяча с подачи. Обучение верхней передаче	2	0,5	1,5
4.3	Обучение приему и передаче мяча сверху двумя руками	2	0,5	1,5
4.4	Обучение приему мяча снизу двумя руками.	2	0,5	1,5
4.5	Совершенствование навыков приема мяча сверху и снизу двумя руками	2	0,5	1,5
4.6	Ознакомление с передачей мяча в прыжке	2	0,5	1,5

4.7	Обучение верхней передаче мяча назад, за голову	2	0,5	1,5
4.8	Обучение приему мяча сверху двумя руками с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину	2	0,5	1,5
5	**Тактические действия**	**4**	**2**	**2**
5.1	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении волна	1	0,5	0,5
5.2	Обучение защитным действиям	1	0,5	0,5
5.3	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении крест	1	0,5	0,5
5.4	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении обратный крест	1	0,5	0,5
	Итого	**34 часов**		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Введение**	**1**	**1**	**-**	
1.1	Вводное занятие. Правила охраны труда и техника безопасности	1	1	-	Теория
2	**Техническая подготовка**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	1	0,5	0,5	Теория и практика

2.2	Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
2.3	Передача мяча двумя руками сверху из зоны4 через сетку в квадрат3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
2.4	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
2.5	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
2.6	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
2.7	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
3	**Подачи**	**6**	**3**	**3**	
3.1	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
3.2	Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5	Теория и практика
3.3	Верхняя прямая подача в	1	0,5	0,5	Теория и

	пределы площадки (10 попыток)				практика
3.4	Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5	Теория и практика
3.5	Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	0,5	0,5	Теория и практика
3.6	Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	0,5	0,5	Теория и практика
4	**Приемы и передачи**	**16**	**4**	**12**	
4.1	Физическая подготовка. Обучение верхней передаче мяча двумя руками	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.2	Обучение приему мяча с подачи. Обучение верхней передаче	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.3	Обучение приему и передаче мяча сверху двумя руками	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.4	Обучение приему мяча снизу двумя руками.	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.5	Совершенствование навыков приема мяча сверху и снизу двумя руками	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.6	Ознакомление с передачей мяча в прыжке	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.7	Обучение верхней передаче мяча назад, за голову	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.8	Обучение приему мяча сверху двумя руками с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину	2	0,5	1,5	Теория и практика
5	**Тактические действия**	**4**	**2**	**2**	
5.1	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении волна	1	0,5	0,5	Теория и практика

5.2	Обучение защитным действиям	1	0,5	0,5	Теория и практика
5.3	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении крест	1	0,5	0,5	Теория и практика
5.4	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении обратный крест	1	0,5	0,5	Теория и практика
	Итого	**34 часов**			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волейбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	**Введение**	**1**	
1.1	Вводное занятие. Правила охраны труда и техника безопасности	1	Рассказ истории о происхождении игры волейбол. Проведение инструктажа по ТБ при занятии в спортивном зале
2	**Техническая подготовка**	**7**	
2.1	Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
2.2	Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны 6 в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
2.3	Передача мяча двумя руками сверху из зоны4 через сетку в	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники

	квадрат3х3 м, расположенный в зоне 6; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)		выполнения у обучающихся
2.4	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
2.5	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
2.6	Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
2.7	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2х3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3	**Подачи**	**6**	

3.1	Нижняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.2	Нижняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.3	Верхняя прямая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.4	Верхняя прямая подача на точность (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.5	Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток в левую и правую половину площадки)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.6	Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4	**Приемы и передачи**	**16**	
4.1	Физическая подготовка. Обучение верхней передаче мяча двумя руками	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.2	Обучение приему мяча с подачи. Обучение верхней передаче	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся

4.3	Обучение приему и передаче мяча сверху двумя руками	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.4	Обучение приему мяча снизу двумя руками.	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.5	Совершенствование навыков приема мяча сверху и снизу двумя руками	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.6	Ознакомление с передачей мяча в прыжке	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.7	Обучение верхней передаче мяча назад, за голову	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.8	Обучение приему мяча сверху двумя руками с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину	2	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5	**Тактические действия**	**4**	
5.1	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении волна	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.2	Обучение защитным действиям	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.3	Изучение индивидуальных тактических	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники

	действий в нападении крест		выполнения у обучающихся
5.4	Изучение индивидуальных тактических действий в нападении обратный крест	1	Теория и практика техники выполнения, исправления и поправления неправильности техники выполнения у обучающихся
	Итого	**34 часов**	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Пример оформления	34	13,5	20,5	34	34	01.09.2026.-31.05.2027.	10 дней, январь 2027

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	
1.1	Волейбольные мячи	10
1.2	Волейбольная сетка	1
2.	**Компьютерное оборудование**	
2.1	Компьютер	1
3.	**Презентационное оборудование**	
3.1	Интерактивная доска	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2019);
2. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха» (В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2019)
3. Волейбол. Учебник для спортивных факультетов под ред. А.Г. Айриянца. – М.:, 1998
4. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подговки, учебно-тренировочный) – М.: Советский спорт, 2007
5. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классов // под ред. В. И. Ляха, 2019
6. Методика физического воспитания// под ред. В. И. Ляха. – М., «Просвещение», 2004
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. – М., «Дрофа», 2000
8. Методика опережающего обучения детей игре в волейбол

Для обучающегося

1. Беляева А.В. , Волейбол - М. «Физкультура и спорт» - 2000
2. Железняк Ю.Л., Юный волейболист – М. 1988
3. Железняк Ю. Д. Подготовка юных волейболистов. – М.:, 1987
4. Казанкина Т.В., Олимпийская летопись Петербурга; ИПК «Вести», СПб 2002
5. Родиченко В.С., Твой олимпийский учебник; М. «Физкультура и спорт» 2005

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. 1. «Волейбол » Спортивные видео-уроки. panakapitana.ru›category/volleyball/
2. Спорт в твоем дворе. Обучение волейболу. Тренировки для начинающих. dvorsportinfo.ru›articles/obuchenie-volejbolu…
3. www.lib.sportedu.ru
4. www.volley.ru

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена образом, что методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– теория;

– соревнование;

– индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий

– первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

– комбинированный;

– практические занятия;

– закрепление, повторение.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических качеств и способностей у обучающихся к эффективным действиям во время игр и соревнований.

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература;

– наборы технической документации к применяемому оборудованию;

– плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.