МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 пгт Спирово

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол №4
от «27.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №8
пгт Спирово
Ю.С.Петрыкина
Приказ №31-р
От 27.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Страницы истории»

Направленность: туристско-краеведческая
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 14-16 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Автор- учитель истории Сосипатрова Н.С.

Информационная карта программы

Наименование программы	Программа кружка «Страницы истории»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Сосипатрова Н.С.
Общий объем часов по программе	34часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте _14-16лет
Цель программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории государства и малой родины, школы, в которой учится.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: Знания: осуществлять анализ внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) Навыки-сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; -различать виды источников исторической информации; -высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

1. **Пояснительная записка** программа кружка**«Страницы истории»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–Кружка «Страницы истории» Данная программа направлена на обучение детей1 год с целью пробудить у обучающихся интерес к истории родного края Программа направлена на формирование любви к малой родине и своей страны. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования чувства патриотизма.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание подрастающего поколения .

Цель реализации программы:.

- Воспитание гражданско-патриотических чувств обучающихся.
- Способствование развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

Задачи программы:

Обучающие: изучении истории родного края, краеведении, сохранении истории малой родины через сбор сведений о земляках, запись биографий,

оформление и пополнение экспозиций школьных музеев и историко-краеведческих уголков.;

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такихкак ;воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
  - расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории», реализуемая на баз школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми технологиями.

- **Образовательная** функция заключается в организации обучения воспитания любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

Компенсаторнаяфункция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

- **Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийсяовладел практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-16лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории.

Количество обучающихся в группе– 21человека.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

-на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация.

-на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа

-на этапе освоения навыков – творческое задание

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-формирование профессионального самоопределения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия*: способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.-

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностныйподход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированныхкомпетенцийчерезиспользуемыеформы иметодыобучения,нацеленностьнапрактическиерезультаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

-историю родного края

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

-ориентироваться в информационном пространстве

В результате освоения программы, обучающиеся должны***владеть:***

- интегрировать музейные реликвии в учебный процесс.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфер исторического образования.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере деятельности кружка определяется как осознание молодыми людьми собственного соответствия требованиям, связанным с последующей учебной деятельностью.

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма, уважение к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества , закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главная цель — содействие формированию качеств личности, отвечающих национально-государственным интересам РФ, и создание условий для самореализации личности.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств (честность, доброжелательность, самообладание, трудолюбие, ответственность);
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, уважать других, оказывать помощь;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование адекватной модели поведения в различных социальных ситуациях;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- изучении истории родного края, краеведении, сохранении истории малой родины через сбор сведений о земляках, запись биографий, оформление и пополнение экспозиций школьных музеев и историко-краеведческих уголков.;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях и игре, в подготовке и проведении календарных праздников-соревнований с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление в соревнованиях и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение

общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Конкурс презентаций «История моего края»	ноябрь	на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
2	Экскурсия по школе для воспитанников детских садов пгт Спирово «История школы»	декабрь	на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
3	Выставка работ воспитанников кружка «Они сражались за Родину»	февраль	на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
4	Оформление тематического стенда «День победы»	май	на уровне школы	Фото-ивидеоматериалы с выступлением детей

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выступление на конференции, конкурс, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программышкольного кружка «Страницы истории»

№	Наименование тем	Кол.час	Теория	Практ.
1	Беседа на тему: «Какие бывают музеи? Типы и виды музеев: краеведческий Боевой славы Исторические и т.д.	1	1	

2	Роль музеев в жизни и деятельности человека.	1	1	
3.	В рамках года семьи оформить стенд «Семья в истории школы»	2	2	
4.	Знакомство с терминологией: экспонат, экспозиция, раздел….	2	2	
5	Экскурсия в районный краеведческий музей	2		2
6.	Оформить стенд «Его имя носит наша школа», оформить уголок «Парта героя»	2		2
7	О чем будет рассказывать музейный уголок	1	1	
8	Как работать с экспонатами как вести инвертарную книгу.	4	1	3
9	Обзорное знакомство с экспонатами музейного уголка	3		3
10	Почему важно сохранять память о прошлом? Обзорной экскурсии для первоклассников «Наша школа вчера и сегодня»	1		1
11	Работа по подготовке материала «Говорящие экспонаты. История лаптей и корзины» работа с фотографиями и экспонатами.	2	1	1
12	Наши учителя и выпускники –ветераны Великой отечественной войны. Сбор и анализ материала.	2	2	
13	Организация экскурсий по стендам «Они сражались за Родину»	2		2
14	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Они учились в нашей школе».	4	1	3
15	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	4	2	2
16	Посещение музея Выдропужской школы.	2		2
	Итого	34	14	20

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

школьного кружка «Страницы истории»

№	Тема занятий	Кол.час	План	Факт
1	Беседа на тему: «Какие бывают музеи? Типы и виды музеев: краеведческий Боевой славы Исторические и т.д.	1		
2	Роль музеев в жизни и деятельности человека.	1		
3	В рамках года учителя оформить стенд «Если б не было учителей»	1		
4	В рамках года учителя оформить стенд «Если б не было учителей»	1		
5	Экскурсия в районный краеведческий музей	1		
6	Экскурсия в районный краеведческий музей	1		
7	Экскурсия в районный краеведческий музей	1		
8	Экскурсия в районный краеведческий музей	1		
9	О чем будет рассказывать музейный уголок	1		
10	Как работать с экспонатами как вести инвентарную книгу	1		
11	Как работать с экспонатами как вести инвертарную книгу	1		
12	Как работать с экспонатами как вести инвертарную книгу	1		
13	Как работать с экспонатами как вести инвертарную книгу	1		
14	Обзорное знакомство с экспонатами музейного уголка	1		
15	Обзорное знакомство с экспонатами музейного уголка	1		
16	Обзорное знакомство с экспонатами музейного уголка	1		
17	Почему важно сохранять память о прошлом? Обзорной экскурсии для первоклассников «История нашей школы»	1		
18	Работа по подготовке материала «Говорящие экспонаты. История лаптей и	1		

	корзины» работа с фотографиями и экспонатами.			
19	Работа по подготовке материала «Говорящие экспонаты. История лаптей и корзины» работа с фотографиями и экспонатами.	1		
20	Подготовить проекты натему «История русского сарафана», «Ленд-Лиз»	1		
21	Наши учителя и выпускники –ветераны Великой отечественной войны. Сбор и анализ материала.	1		
22	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Они учились в нашей школе».	1		
23	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Они учились в нашей школе».	1		
24	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Они учились в нашей школе».	1		
25	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Земляки – герои Советского союза»	1		
26	Организация экскурсий по стендам «Они сражались за Родину»	1		
27	Организация экскурсий по стендам «Они сражались за Родину»	1		
28	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	1		
29	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	1		
30	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	1		
31	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	1		

32	Подготовка материала на тему «Наша улица-наша история»	1		
33	Посещение музея Выдропужской школы.	1		
34	Посещение музея Выдропужской школы.	1		
итого				

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе школьного кружка «Страницы истории»

№	Наименование тем	Кол.час	Содержание занятия
1	Беседа на тему: «Какие бывают музеи? Типы и виды музеев: краеведческий Боевой славы Исторические и т.д.	1	Рассказ-беседа о музеях
2	Роль музеев в жизни и деятельности человека.	1	Показ видеофильма
3.	В рамках года семьи оформить стенд «Семья в истории школы»	2	Сбор и оформление материала
4.	Знакомство с терминологией: экспонат, экспозиция, раздел….	2	Беседа
5	Экскурсия в районный краеведческий музей	2	Посещение районного музея.
6.	Оформить стенд «Его имя носит наша школа», оформить уголок «Парта героя»	2	Оформление стенда
7	О чем будет рассказывать музейный уголок	1	Изучение материала
8	Как работать с экспонатами как вести инвертарную книгу.	4	Практикум ведения инвентарной книги
9	Обзорное знакомство с экспонатами музейного уголка	3	Информация о экспонатах
10	Почему важно сохранять память о прошлом?	1	Беседа

	Обзорной экскурсии для первоклассников «Наша школа вчера и сегодня»		
11	Работа по подготовке материала «Говорящие экспонаты. История лаптей и корзины» работа с фотографиями и экспонатами.	2	Практическое занятие
12	Наши учителя и выпускники – ветераны Великой отечественной войны. Сбор и анализ материала.	2	Анализ собранного материала
13	Организация экскурсий по стендам «Они сражались за Родину»	2	Организация экскурсий по школьным стедам
14	Работа с документами по теме «Наши учителя-взгляд в прошлое» подготовить и провести классный час «Они учились в нашей школе».	4	Принять участие в проведении классного часа
15	Подготовка материала к презентации на тему «Октябрята и пионерская организация нашей школы»	4	Создание презентации
16	Посещение музея Выдропужской школы.	2	Выезд в с. Выдропужск
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продол житель ность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
	«Страницы истории»	34	14	20	34	34	01.09.20 26-31-05.2027.	10 дней, январь 2027
1	Введение: виды музеев	1	1					
2	Роль музеев	1	1					
3	Оформление стенда по теме	2	2					
4	Знакомство с	2	2					

	терминологией							
5	Экскурсии в районный музей	2		2				
6	Оформление парты героя	2		2				
7	Изучение материала	1	1					
8	Работа с экспонатами	4	1	3				
9	Обзорное знакомство с экспонатами	3		3				
10	Беседа тематическая	1		1				
11	Практическое занятие	2	1	1				
12	Анализ собранного материала	2	2					
13	Экскурсия по школьным стендам	2		2				Март 2027 8 дней
14	Участие в проведение классного часа	4	1	3				
15	создание презентаций	4	2	2				
16	Посещение музея	2		2				

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного кружка «Страницы истории»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	**нет**
1.1		
1.2		
2.	**Компьютерное оборудование**	**Интерактивная доска**
2.1		
2.2		
3.	**Презентационное оборудование**	**компьютер**
3.1		
3.2		
4.	**Программное обеспечение**	**да**
4.1		
4.2.	**И другое оборудование в соответствии с вашей программой**	нет

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

1.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, URL: http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html.

2.Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений»

3.Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» № 54-ФЗ от 26 мая 1996 г. /Российская культура в законодательных и нормативных актах: Музейноо дело и охрана памятников: 1991-1996. - М.: 1998.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897- [Электронный ресурс]-Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.

5.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Концепция развития дополнительного образования на 2014-2020 годы;

7.Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Сосипатрова Н.С., имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1990 года. Присвоено звание «Почетный работник образования Российской Федерации»

3.5 Методическое обеспечение

Особенностиорганизацииобразовательнойдеятельности

Работасобучающимисяпостроенаследующимобразом:усилениемконкретности и наглядности восприятия учащимися исторического процесса и оказание воспитывающего воздействия.

Практикапоказывает,чтоименнотакаямодельвзаимодействияседьми максимальноэффективна.

Послеосновноготеоретическогокурсаорганизуетсяобучения на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности

- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации учебных занятий

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятийпервичного ознакомления с материалом:

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

результатом усвоения обучающимися программы являются: практические занятия.

Учебно-методические средства обучения:

-специализированная литература;

- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.