МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Средняя общеобразовательная школа №8 пгт Спирово»
(МОУ СОШ №8)

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ №4
ОТ 27.05.2026.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
ПЕТРЫКИНА Ю.С.
27.05.2026.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Спортивные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 34 часов
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Орлов Владислав Юрьевич
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-12лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к разнообразным формам здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и само актуализации
Планируемый результат реализации программы	Методика программы состоит теории, показа, игр и соревнований По итогам обучающиеся получат: – Знания необходимых ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека – Навыки оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий спортивными играми, участия в спортивных соревнованиях и возможного судейства их

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Спортивные игры»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской

Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – спортивные игры.

Данная программа направлена на обучение детей 10-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к здоровому образу жизни и различным видам спорта. Программа направлена на формирование морально-волевых, умственных и физических. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для изучения, обучения и совершенствованию изученных тем.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание в обеспечении двигательной активности детей, улучшение самочувствия, состояние здоровья, коррекции телосложения, достижение физического и психологического комфорта, в привлечении к здоровому образу жизни учащихся старшего подросткового возраста.

Программа ориентирована на удовлетворении потребностей школьников в движении, развитии физических и умственных способности, нравственных качеств.

Развитие морально-волевых, физических качеств, потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся воспитания и привития навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование морально волевые и физические качества;
- обеспечить формирование здорового образа жизни, любовь к спорту и взаимодействия с другими обучающимися.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как знания, умения, навыка и саморазвития;

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по парам и в тройке.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по спортивным играм, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры», реализуемая на базе МОУ СОШ №8, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется вовлечение обучающихся к здоровому образу жизни, изучению данных видов спорта и развитию физических качеств.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения обучающихся к данным видам спорта.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся должен уметь взаимодействовать с другими обучающимися со свой и с других образовательных учреждений.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-12 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – 23 человека.

Форма обучения: очное

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очное

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала –теория, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности –практическая работа;
- на этапе освоения навыков – работа в парах, в тройке и в команде;
- на этапе проверки полученных знаний – проведение соревнований между обучающимися

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионального самоопределения;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия*:

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение ставить цель, планировать достижение этой цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия*:
– умение аргументировать свою точку зрения;
– умение выслушивать собеседника и вести диалог;
– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:
– теоретическую технику выполнения приемов по спортивным играм
В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:
– правильно и качественно выполнять технику
В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:
– базовыми знаниями и владеть техникой выполнения различных приемов по спортивным играм

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия обучающегося в спортивных мероприятиях

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение**	**3**	**2,5**	**0,5**
1.1	Знакомство с историей спортивных игр входящих в программу Олимпийских игр	1	1	-
1.2	Организация и проведение самостоятельных занятий спортивными играми, участие в судействе	1	0,5	0,5
1.3	Ведение дневника физической культуры	1	1	-
2	**Совершенствование физических качеств**	**6**	**-**	**6**
2.1	Упражнения на развитие гибкости	1	-	1
2.2	Упражнения на развитие координации	1	-	1
2.3	Упражнения на развитие силы	1	-	1
2.4	Упражнения на развитие быстроты	1	-	1
2.5	Упражнения на развитие прыгучести	1	-	1
2.6	Упражнения на развитие выносливости	1	-	1
3	**Баскетбол**	**8**	**2**	**6**
3.1	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	0,5	1,5
3.2	Ведение баскетбольного мяча	2	0,5	1,5
3.3	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0,5	1,5
3.4	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	1,5
4	**Волейбол**	**8**	**2**	**6**
4.1	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	0,5	1,5

4.2	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	2	0,5	1,5
4.3	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	2	0,5	1,5
4.4	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	1,5
5	**Футбол**	**7,5**	**2,5**	**5**
5.1	Удар по неподвижному мячу	1	0,5	0,5
5.2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0,5	0,5
5.3	Ведение футбольного мяча	1	0,5	0,5
5.4	Обводка мячом ориентиров	2	0,5	1,5
5.5	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	2
6	**Русская лапта**	**2**	**0,5**	**1,5**
6.1	Удар лаптой по мячу, ловля и передача мяча, осаливание соперника, правила и тактика игры	2	0,5	1,5
	Итого	**34 часов**		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Введение**	**3**	**2,5**	**0,5**	
1.1	Знакомство с историей спортивных игр входящих в программу Олимпийских игр	1	1	-	Теория
1.2	Организация и проведение самостоятельных занятий спортивными играми, участие в	1	0,5	0,5	Теория и практика

	судействе				
1.3	Ведение дневника физической культуры	1	1	-	Теория
2	**Совершенствование физических качеств**	**6**	**-**	**6**	
2.1	Упражнения на развитие гибкости	1	-	1	Практика
2.2	Упражнения на развитие координации	1	-	1	Практика
2.3	Упражнения на развитие силы	1	-	1	Практика
2.4	Упражнения на развитие быстроты	1	-	1	Практика
2.5	Упражнения на развитие прыгучести	1	-	1	Практика
2.6	Упражнения на развитие выносливости	1	-	1	Практика
3	**Баскетбол**	**8**			
3.1	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	0,5	1,5	Теория и практика
3.2	Ведение баскетбольного мяча	2	0,5	1,5	Теория и практика
3.3	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0,5	1,5	Теория и практика
3.4	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	1,5	Теория и практика
4	**Волейбол**	**8**			
4.1	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.2	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.3	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	2	0,5	1,5	Теория и практика
4.4	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	1,5	Теория и практика
5	**Футбол**	**7,5**	**2,5**	**5**	
5.1	Удар по неподвижному мячу	1	0,5	0,5	Теория и практика
5.2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	0,5	0,5	Теория и практика
5.3	Ведение футбольного мяча	1	0,5	0,5	Теория и практика

5.4	Обводка мячом ориентиров	2	0,5	1,5	Теория и практика
5.5	Тактика игры. Учебная игра	2	0,5	2	Теория и практика
6	**Русская лапта**	**2**	**0,5**	**1,5**	
6.1	Удар лаптой по мячу, ловля и передача мяча, осаливание соперника, правила и тактика игры	2	0,5	1,5	Теория и практика
	Итого	**34 часов**			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	**Введение**	**3**	
1.1	Знакомство с историей спортивных игр входящих в программу Олимпийских игр	1	Рассказ об происхождении спортивных игр и история вхождения в программу Олимпийских игр
1.2	Организация и проведение самостоятельных занятий спортивными играми, участие в судействе	1	Рассказ о проведения занятий , объяснения правил спортивных игр, объяснение и показ жестов в судействе
1.3	Ведение дневника физической культуры	1	Рассказ и показ ведения дневника физической культуры
2	**Совершенствование физических качеств**	**6**	
2.1	Упражнения на развитие гибкости	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки
2.2	Упражнения на развитие координации	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки
2.3	Упражнения на развитие силы	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки

2.4	Упражнения на развитие быстроты	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки
2.5	Упражнения на развитие прыгучести	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки
2.6	Упражнения на развитие выносливости	1	Выполнение упражнении по круговой системе тренировки
3	**Баскетбол**	**8**	
3.1	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.2	Ведение баскетбольного мяча	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.3	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
3.4	Тактика игры. Учебная игра	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4	**Волейбол**	**8**	
4.1	Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.2	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.3	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
4.4	Тактика игры. Учебная игра	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5	**Футбол**	**7,5**	

			обучающихся
4.4	Тактика игры. Учебная игра	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5	**Футбол**	**7,5**	
5.1	Удар по неподвижному мячу	1	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.2	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.3	Ведение футбольного мяча	1	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.4	Обводка мячом ориентиров	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
5.5	Тактика игры. Учебная игра	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
6	**Русская лапта**	**2**	
6.1	Удар лаптой по мячу, ловля и передача мяча, осаливание соперника, правила и тактика игры	2	Теория и показ техники выполнения, объяснения и исправления неправильности техники выполнения у обучающихся
	Итого	**34 часов**	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Пример оформления	34	9	25	34	34	01.09.2026.-	10 дней, январь

Программа реализуется на базе МОУ СОШ №8.
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	
1.1	Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные)	32
1.2	Волейбольная сетка	1
1.3	Баскетбольные кольца	2
1.4	Футбольные ворота	2
1.5	Лаптейка	5
1.6	Фишки	10
2.	**Компьютерное оборудование**	
2.1	Компьютер	
3.	**Презентационное оборудование**	
3.1	Интерактивная доска	

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Физическая культура. 5 классы/Под редакцией М. Я. Виленского.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях,
3. А. А. Зданевич. Физическая культура. 5—6 классы/ Под общ. ред.
4. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Для обучающегося

1. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 2016.
3. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—6 классы. Пособие для учителя
4. В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—6 классы (серия «Текущий контроль»).

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. https://www.gto.ru/

2. https://resh.edu.ru/

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры Орлов Владислав Юрьевич, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2023 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена таким образом, что методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– теория;

– соревнование;

– индивидуальная защита проектов.

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

– комбинированный;

– практические занятия;

– закрепление, повторение.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: ____.

Результатом усвоения обучающимися программы являются правильность и эффективность выполнения изученных техник выполнения в спортивных играх и освоения тактических действий.

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература;

– наборы технической документации к применяемому оборудованию;

– плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.