МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ПГТ СПИРОВО

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол №1
от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Петрыкина Ю.С.
_____
Приказ № 31-р
От27.05.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русское слово»

Направленность: социально-гуманитарное
Общий объем программы в часах: 34часа
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Цветкова Ю.С.

Рег. № _____

2026г

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Русское слово»**
Направленность	Социально-гуманитарное
Разработчик программы	Цветкова Ю.С.
Общий объем часов по программе	34часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 14-15лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач, необходимых для прохождения ОГЭ
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста; ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме; ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста; ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,

	целью, стилем и функционально-смысловым типом речи; ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Русское слово»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная**.** Данная программа направлена на обучение детей14-15 лет с целью подготовки учащихся к новой форме сдачи экзамена и преодоление трудностей в изучении русского языка. Программа направлена на формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ.

Актуальность программы обусловлена тем, что открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования.

Программа ориентирована на создание условий для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт работы над сочинением. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует.

Цель реализации программы: подготовка учащихся к ОГЭ и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование устойчивого интереса к русскому языку;
- формировать ЗУН, проверяемые в ходе проведения экзамена;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Развивающие:

- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по русскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово», реализуемая на базе МОУ СОШ № 8 пгт. Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу современными игровыми приёмами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется применение широкого комплекса различного дополнительного материала по русскому языку. Главные принципы, на которых строится курс - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть(повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть(выполнение различных упражнений,

помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации поэтапной системной подготовки к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 15лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к русскому языку.

Количество обучающихся в группе-18 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: совместная деятельность

Организационная форма обучения: кружок

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание,тест

– на этапе проверки полученных знаний –пробный экзамен.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:

  - аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;
  - говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).

- Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

- Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.
- самостоятельно работать;
- четко следовать инструкции;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- писать сочинение;
- сокращать текст изложения;
- создавать сжатый текст на основе прослушанного;
- создавать текст (тип речи- рассуждение) с учетом его основных признаков:

  смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче.

Предметные:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- писать сочинение;
- сокращать текст изложения;
- создавать сжатый текст на основе прослушанного;
- создавать текст (тип речи- рассуждение) с учетом его основных признаков:

смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия*: (указываете по вашей программе)

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированныхкомпетенцийчерезиспользуемыеформы иметодыобучения,нацеленностьнапрактическиерезультаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

– нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);

-трудные случаи правописания;

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-уметь писать сочинение-рассуждение;

- уметь писать сжатое изложение;

–уметь применять знания при тестировании.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

теоретическими и практическими навыками, которые нужны для сдачи ОГЭ.

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма, уважение к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества , закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главная цель — содействие формированию качеств личности, отвечающих национально-государственным интересам РФ, и создание условий для самореализации личности.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств (честность, доброжелательность, самообладание, трудолюбие, ответственность);

- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;

- формирование коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, уважать других, оказывать помощь;

- профилактика асоциального поведения;

- формирование адекватной модели поведения в различных социальных ситуациях;

- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- принятие и осознание ценностей языка, литературы;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого

человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- ; обеспечить формирование устойчивого интереса к русскому языку;
- формировать ЗУН, проверяемые в ходе проведения экзамена;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях и игре, в подготовке и проведении календарных праздников-соревнований с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление в соревнованиях и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей подросткового возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности школьного коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе

педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Знатоки русского языка»	ноябрь	соревнование на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
2	Конкурс плакатов «Наш великий русский язык»	Декабрь	соревнование на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
3	Турнир знатоков русского языка	январь	соревнование на уровне школы	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
4	Тематическая программа «В мире русского языка»	февраль	соревнование на уровне школы	Фото-ивидеоматериалы с

				выступлением детей

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере русского языка.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере русского языка.
1. 3. Готовность к продолжению обучения в сфере русского языка– определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к успешной сдаче экзамена.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде тестирования или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тренировочных упражнений.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Итоговая аттестация – проводится _____ с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое

	применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русское слово»

№ п/п	Тема	Кол-во часов, всего	в том числе		Вид контроля
			теория	практика	
	Сжатое изложение	5			
1	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий.	1	1	0	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
2	Структура задания 1.Компрессия текста: применение способа замены.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
3	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
4	Компрессия текста: применение способа	1	-	1	Текущий контроль (опрос,

	исключения.				практическая работа, самостоятельная работа)
5	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
	Задания с кратким открытым ответом	23			
6	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
7-8	Выразительные средства лексики и фонетики.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
9	Фонетика и графика.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
10-11	Орфография. Правописание корней.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
12-13	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
14-15	Правописание суффиксов различных	2	1	1	Текущий контроль (опрос,

	частей речи.				практическая работа, самостоятельная работа)
16-17	Лексика и фразеология.	2	-	2	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
18-19	Словосочетание.	2	-	2	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
20-21	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
22-23	Осложнённое простое предложение.	2	-	2	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
24-25	Предложение с вводными словами.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
26-27	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	2	1	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
28	Практическая работа. Отработка навыков работы с текстами.	1		1	Текущий контроль (опрос, практическая работа,

					самостоятельная работа)
	Сочинение	6			
29	Структура сочинения-рассуждения.	1	1	-	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
30	Строим тезис.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
31	Приводим аргументы.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
32	Пишем заключение.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
33	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
34	Работа с вариантом ОГЭ.	1	-	1	Текущий контроль (опрос, практическая работа, самостоятельная работа)
	Итого	34	9	25	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русское слово».

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
	Сжатое изложение	**5**	
1	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий.	1	Цель: отработка умения выполнять задания тестовой части ОГЭ.
2	Структура задания 1.Компрессия текста: применение способа замены.	1	Цель: познакомить учащихся с различными способами компрессии текста, проанализировать применение способа замены.
3	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1	Цель: познакомить учащихся с различными способами компрессии текста, проанализировать применение способа обобщения.
4	Компрессия текста: применение способа исключения.	1	Цель: познакомить учащихся с различными способами компрессии текста, проанализировать применение способа исключения.
5	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1	Цель: отработка навыков написания сжатого изложения.
	Задания с кратким открытым ответом	23	
6	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1	Цель: выполнение лексического разбора текста.
7-8	Выразительные средства лексики и фонетики.	2	Цель: повторить, обобщить и систематизировать знания об основных видах изобразительно-выразительных средств языка, применять знания на практике при решении тестовой части ОГЭ.
9	Фонетика и графика.	1	Цель: обобщить сведения, изученные в разделе «Фонетика и графика».
10-11	Орфография. Правописание корней.	2	Цель: повторить правила орфографии.
12-13	Правописание приставок. Слитное,	2	Цель: создать условия для повторения видов орфограмм в приставках.

	дефисное, раздельное написание.		
14-15	Правописание суффиксов различных частей речи.	2	Цель: совершенствовать навыки правильного написания суффиксов различных частей речи.
16-17	Лексика и фразеология.	2	Цель: выполнить лексический анализ слова, повторить раздел «Лексика и фразеология».
18-19	Словосочетание.	2	Цель: повторить и обобщить знания учащихся о словосочетании, видах словосочетаний, способах связи слов в словосочетании.
20-21	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2	Цель: отработать навык нахождения грамматической основы в предложениях, применять полученные знания на практике.
22-23	Осложнённое простое предложение.	2	Цель:проверить знания учащихся о видах осложнений в простом предложении, умения найти в предложении осложнение и пунктуационно оформить его в соответствии с правилом.
24-25	Предложение с вводными словами.	2	Цель:закрепить умение находить вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
26-27	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	2	Цель: повторить теоретический материал по теме «Сложные предложения», научить различать виды сложных предложений на практике.
28	Практическая работа. Отработка навыков работы с текстами.	1	Цель: отработать навык работы с текстом.
	Сочинение	6	
29	Структура сочинения-рассуждения.	1	Цель: знать структуру сочинения-рассуждения (в формате ОГЭ).
30	Строим тезис.	1	Цель: научить учащихся писать тезис сочинения, развивать навыки работы над сочинением, развивать речь через формулировку своего мнения(тезиса).
31	Приводим аргументы.	1	Цель: знакомство с разными типами аргументов, алгоритм создания текста-рассуждения.
32	Пишем заключение.	1	Цель: сформировать у школьников

			навыки написания заключения в сочинении (в формате ОГЭ).
33	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1	Цель: отработать навык написания сочинения, используя языковые клише.
34	Работа с вариантом ОГЭ.	1	Цель: отработка умения выполнять задания ОГЭ.
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий.	1	1	-	1	1	01.09.2026	
2.	Структура задания 1.Компрессия текста: применение способа замены.	1	-	1	1	1		
3.	Компрессия текста: применение способа обобщения.	1	-	1	1	1		
4.	Компрессия текста: применение	1	-	1	1	1		

	способа исключения.							
5.	Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	1	-	1	1	1		
6.	Анализ текста. Лексическое значение слова.	1	-	1	1	1		
7-8.	Выразительные средства лексики и фонетики.	2	1	1	2	2		
9.	Фонетика и графика.	1	-	1	1	1		
10-11.	Орфография. Правописание корней.	2	1	1	2	2		
12-13.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2	1	1	2	2		
14-15.	Правописание суффиксов различных частей речи.	2	1	1	2	2		
16-17.	Лексика и фразеология.	2	-	2	2	2		
18-19.	Словосочетание.	2	-	2	2	2		
20-21.	Предложение. Грамматическая	2	1	1	2	2		

	(предикативная) основа предложения.							
22-23.	Осложнённое простое предложение.	2	-	2	2	2		
24-25.	Предложение с вводными словами.	2	1	1	2	2		
26-27.	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	2	1	1	2	2		
28.	Практическая работа. Отработка навыков работы с текстами.	1	-	1	1	1		
29.	Структура сочинения-рассуждения.	1	1	-	1	1		
30.	Строим тезис.	1	-	1	1	1		
31.	Приводим аргументы.	1	-	1	1	1		
32.	Пишем заключение.	1	-	1	1	1		
33.	Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1	-	1	1	1		
34.	Работа с вариантом ОГЭ.	1	-	1	1	1		

Итог:	34	9	25	34	34	31.05.2027.	10 дней январь 2027 года

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русское слово»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

-хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет

-учебная мебель: столы для занятий,

Инструменты и приспособления: тетради, ручки, книги ОГЭ.

Электронно-программное обеспечение:

-электронные презентации к занятиям на флеш. носителях

Технические средства: компьютер, компьютерная мышь, мультимедийный проектор, акустические колонки.

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/Р.А.Дощинский, Т.Н. Малышева, И.П.Цыбулько, Е.В.Швецова;под ред. Р.А.Дощинского.-Москва:Издательство «Национальное образование»,2025.

Для обучающегося

1. ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/Р.А.Дощинский, Т.Н. Малышева, И.П.Цыбулько, Е.В.Швецова;под ред. Р.А.Дощинского.-Москва:Издательство «Национальное образование»,2025.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации данной программы не предусмотрено.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и отвечающий квалификационным

требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Формы занятий: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволяют учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи зкзаменов.

На занятиях используются:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдение над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в группах;

Работа с пакетами КИМов;

Написание изложений и сочинений.

Реализация программы основана на использовании педагогических образовательных технологий:

- технологии дифференцированного обучения (предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей);
- личностно-ориентированное обучение
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (схемы, видеоматериалы),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;
Основные формы деятельности:

– познание и учение
– общение
– творчество

Форма организации учебных занятий:
-беседа;

- лекция;

Типы учебных занятий

– усвоение новых знаний;
– комбинированный;
– практические занятия;
– закрепление, повторение;
– итоговое.

3.6. Формы аттестации

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие ЗУН у обучающихся:
- задания по карточкам для определения уровня знаний;
- тесты .

Способы определения результативности:
- решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях,
- педагогическое наблюдение.

Способы проверки результатов. В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:
- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:
- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: итоговая контрольная работа (тесты для определение уровня знаний).

Формы фиксации образовательных результатов: материал тестирования.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.