Министерство образования Тверской области
Муниципальное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №8 пгт Спирово
«МОУ СОШ №8 ПГТ СПИРОВО»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол №4

от «_27__»___мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____
Петрыкина Ю.С.
Приказ № 31р

«27» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык в формате ЕГЭ»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 16-17лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Татаринова Е.В._

Рег. № 69

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Русский язык в формате ЕГЭ»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Татаринова Е.В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 16-17 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к русскому языку, поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 11 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Методика программы состоит в систематизации знаний по основным разделам школьной программы.
Планируемый результат реализации программы	К концу изучения курса учащиеся должны **знать:** • основные функции языка; • основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь; • основные нормы русского литературного языка. К концу изучения курса учащиеся должны **уметь:** • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления; • проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка; • использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Русский язык в формате ЕГЭ»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 16-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к русскому языку. Программа направленана

формирование и закрепление умений и навыков, которые помогут выпускникам успешно сдать экзамен по русскому языку. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание и развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

Программа ориентирована на обучающихся 11 класса.

Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося при освоении данной программы происходит преимущественно за счёт прохождения через разноуровневые задания, которые помогут подготовиться к экзамену.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся правильного письма , устной и письменной речи

Задачи программы:

Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как учебно-познавательная, коммуникативная;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по русскому языку.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по русскому языку, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык в формате ЕГЭ», реализуемая на базе кабинета русского языка, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в

организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными тестовыми заданиями, позволяющими отследить пробелы обучающихся по различным темам.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проводить промежуточное тестирование с целью анализа ошибок и коррекции знаний обучающихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения работе с контрольно-измерительными материалами.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится работать в парах, в группах.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к русскому языку.

Количество обучающихся в группе – 17 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, демонстрация;

– на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание, комплексная работа с текстом;

– на этапе проверки полученных знаний – тестирование.

Ожидаемые результаты:

– **Личностные результаты:**

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионального самоопределения____;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия*:

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия*:

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностныйподход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированныхкомпетенцийчерезиспользуемыеформы иметодыобучения,нацеленностьнапрактическиерезультаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
– умение ориентироваться в информационном пространстве;
– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

– основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
– проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
– извлекать необходимую информацию из различных источников;
– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
– проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
– извлекать необходимую информацию из различных источников;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

– владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста.

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачами воспитания по программе являются: — усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания; — формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; — приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе: — освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); — принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России; 18 — воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; — формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; — воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим; — воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству; — развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства. 2. Формы и методы воспитания Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их

взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе». В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. 3. Условия воспитания, анализ результатов Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. 19 Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере русского языка.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере русского языка.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере русского языка – определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения русского языка на уроках.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде _тестирования по определённым темам.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа.

Итоговая аттестация – проводится педагогом с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ЕГЭ»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий.**	**9**	**2**	**7**
2	**Раздел 2. Сочинение-рассуждение.**	**25**	**7**	**18**
	Итого	**34**	**9**	**25**

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ЕГЭ»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий.**	**9**	**2**	**7**	
1.1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году.	**1**	**1**		
1.2	Задание 21: пунктуационный анализ предложения.	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога Тестирование Индивидуальные задания
1.3	Правила постановки запятых в простом осложнённом предложении.	**1**		**1**	Тестирование

1.4	Правила постановки запятых в сложном предложении.	**1**		**1**	Работа по карточкам
1.5	Правила постановки тире в предложении.	**1**		**1**	Тестирование
1.6	Правила постановки двоеточия в предложении.	**1**		**1**	Работа по карточкам
1.7	Точка с запятой в предложении.	**1**		**1**	Работа по карточкам
1.8	Авторская пунктуация.	**1**		**1**	Работа по карточкам
1.9	Алгоритм выполнения задания 21.	**1**		**1**	Тестирование
2	**Раздел 2. Сочинение-рассуждение.**	**25**			
2.1	Задание 27: критерии оценивания.	**1**	**1**		
2.2	Работа с готовым сочинением по критериям.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.3	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.4	Тексты публицистического стиля (проблемы, герои, позиция автора, аргументы).	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.5	Тексты художественного стиля(проблемы, герои, позиция автора, аргументы).	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.6	Критерий 1: проблематика текста.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.7	Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.8	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.9	Тезис и аргумент.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.10	Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.11	Речевое оформление примера из текста.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.12	Правила цитирования. Прямая и косвенная речь.	**1**		**1**	Работа по карточкам

2.13	Смысловая связь между примерами из текста.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.14	Критерий 3: авторская позиция.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.15	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.16	Критерий 4: аргументация собственного мнения.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.17	Речевое оформление собственной позиции.	**1**		**1**	Мини-сочинение
2.18	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.19	Критерий 6: точность и выразительность речи.	**1**	**1**		Работа по карточкам
2.20	Критерии 7: орфографические ошибки.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.21	Критерий 8: пунктуационные ошибки.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.22	Критерий 9: грамматические нормы.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.23	Критерий 10: речевые нормы.	**1**		**1**	Работа по карточкам
2.24	Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	**1**		**1**	Сочинение
2.25	Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ	**1**		**1**	Сочинение
	Итого	**34 ч.**			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык в формате ЕГЭ»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	**Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий.**	**9**	
1.1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году.	**1**	Изучить изменения в формулировке и критериях оценивания заданий в ЕГЭ по русскому языку.
1.2	Задание 21: пунктуационный анализ предложения.	1	Ознакомиться с формулировкой и особенностям задания 21.
1.3	Правила постановки запятых в простом осложнённом предложении.	1	Составить таблицу «Постановка запятых в простом осложненном предложении».
1.4	Правила постановки запятых в сложном предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
1.5	Правила постановки тире в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
1.6	Правила постановки двоеточия в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
1.7	Точка с запятой в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
1.8	Авторская пунктуация.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
1.9	Алгоритм выполнения задания 21.	1	Составить алгоритм выполнения задания 21.
2	**Раздел 2. Сочинение-рассуждение.**	25	
2.1	Задание 27: критерии оценивания.	1	Знать перечень критериев оценки задания 27 и баллы по каждому критерию. Уметь оценивать готовую работу по критериям.
2.2	Работа с готовым сочинением по критериям.	1	Знать об особенностях художественного и публицистического текста в рамках ЕГЭ, основы анализа текста. Уметь использовать эти особенности при анализе текста и написании сочинения.
2.3	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ.	1	Знать отличие темы от проблемы. Знать особенности проблематики текстов ЕГЭ.
2.4	Тексты публицистического стиля (проблемы, герои, позиция автора,	1	Знать понятия проблема, комментарий, тезис, аргумент. Уметь анализировать текст, составлять комментарий, формулировать тезис и аргументировать его, используя текст.

	аргументы).		
2.5	Тексты художественного стиля(проблемы, герои, позиция автора, аргументы).	1	Уметь внимательно и осмысленно читать текст, находить в тексте основную проблему и формулировать ее.
2.6	Критерий 1: проблематика текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Уметь формулировать и доказывать свою точку зрения по поставленной проблеме.
2.7	Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста.
2.8	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста.
2.9	Тезис и аргумент.	1	Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из жизненного опыта по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент
2.10	Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста.	1	Знать типы логических ошибок, понятие абзаца.
2.11	Речевое оформление примера из текста.	1	Уметь создавать связный и логически верно построенный текст, правильно делить текст на абзацы.
2.12	Правила цитирования. Прямая и косвенная речь.	1	Уметь верно подбирать слова в зависимости от контекста, создавать грамматически и синтаксически разнообразные предложения и тексты.
2.13	Смысловая связь между примерами из текста.	1	Знать типы средств языковой выразительности в сочинении, взаимосвязь формы и содержания в тексте.
2.14	Критерий 3: авторская позиция.	1	Уметь находить и формулировать авторскую позицию.
2.15	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	1	Знать понятия автор, рассказчик, герой. Уметь различать позицию автора, рассказчика, героя по поставленной проблеме.
2.16	Критерий 4: аргументация собственного мнения.	1	Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из мировой литературы по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент.
2.17	Речевое оформление собственной позиции.	1	Уметь составлять собственный текст в соответствии с критериями, уметь распределять время для выполнения различных этапов работы над заданием 27
2.18	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
2.19	Критерий 6: точность и выразительность речи.	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
2.20	Критерии 7: орфографические ошибки.	1	Знать правила русской орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике правила правописания и пунктуации, самостоятельно проверять свое сочинение.

2.21	Критерий 8: пунктуационные ошибки.	1	Знать криретии оценивания пунктуационных норм в сочинении.
2.22	Критерий 9: грамматические нормы.	1	Знать виды грамматических ошибок. Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно с точки зрения грамматики составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
2.23	Критерий 10: речевые нормы.	1	Знать виды речевых ошибок, стили речи и их особенности. Уметь исправлять речевые ошибки, правильно с речевой и стилевой точки зрения составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
2.24	Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	1	Знать требования к структуре и критерии оценки сочинения к заданию 27. Знать понятие этическая норма и фактологическая ошибка. Уметь этически корректно формулировать свои мысли, избегать фактических неточностей в сочинении.
2.25	Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
	Итого	**34 ч.**	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1.	**Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий.**	9	2	7	9	9	01.09.2026.-31.05.2027.	10 дней январь 2027
2.	**Раздел 2. Сочинение-рассуждение.**	25	7	18	25	25		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык в формате ЕГЭ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе кабинета русского языка.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	
1.1	Методическая литература	10
1.2		
2.	**Компьютерное оборудование**	
2.1	Интерактивная доска	1
2.2	Ноутбук	1
3.	**Презентационное оборудование**	
3.1	Презентации	
3.2		
4.	**Программное обеспечение**	
4.1		
4.2.	раздаточный материал; дидактические контрольно-измерительные материалы	40

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Для обучающегося

Учебно-методическая литература

1. Егораева Г.Т.ЕГЭ 2023. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ.

Задачник»).

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2024. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).
4. Цыбулько И.П.ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
5. «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебн. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2018. 6. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

Для родителей

. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку

2. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. – М.: "Экзамен", 2023 г..

3. Цыбулько. ЕГЭ-2024. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты.

ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. http://fipi.ru/ege-i -gve-ll/daydzhest -ege — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ

(демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

http://www.ege.edu.ru — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
http://www.gramma.ru — Портал «Культура письменной речи». http://rusgram.narod.ru — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В.
Виноградова РАН.
http://www.slovari.ru — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).
http://orfo.ruslang.ru — Научно-информационный Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1995 годаи отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенностиорганизацииобразовательнойдеятельности

Работасобучающимисяпостроенаследующимобразом:_от простого к сложному.

Практикапоказывает,чтоименнотакаямодельвзаимодействиясдетьми максимальноэффективна,детиучатся каждый в своём темпе.

Послеосновноготеоретическогокурсаорганизуетсяобучение, посвящённое написанию сочинений-рассуждений.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести

необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: __-наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

-создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

Основные формы деятельности:

– познание и учение

– творчество

– труд

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– лекция;

– практикум

Типы учебных занятий:

– комбинированный;

– практические занятия;

– закрепление, повторение;

– итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы является положительная динамика при выполнении КИМов на пробных экзаменах..

Учебно-методические средства обучения:

– специализированная литература;

– плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет, рабочие тетради обучающихся .

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.