МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ПГТ СПИРОВО

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №4
от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Петрыкина Ю.С.
_____
Приказ № 31-р
От 27.05.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный медик»

Направленность: естественнонаучная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Беспалова О.В.

Рег. № _____

2026

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик»
Направленность	Естественнонаучная
Разработчик программы	Беспалова О.В.
Общий объем часов по программе	34часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-11лет
Аннотация программы	Программа направлена на популяризацию медицинских профессий. Обучающийся получает навыки оценки состояния своего здоровья и формирования рекомендаций на основании полученных данных.
Планируемый результат реализации программы	В результате изучения программы «Юный медик» обучающиеся будут знать: правила оказания первой медицинской помощи; Способы ухода за пораженными и больными; Виды инфекционных заболеваний и их диагностика; Физиологические особенности развития школьника, лекарственные растения. Будут уметь: Оказывать первую медицинскую помощь; Работать по билетам для подготовки к соревнованиям; Принимать решение в экстремальных ситуациях.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имее естественнононаучную направленность. Программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- РаспоряжениеправительстваРоссийскойФедерацииот28июля2017г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжени Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности п дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерств просвещения РФ от 9 ноября2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерств образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- локальнымиактамиМОУСОШ№8пгтСпирово

Данная программа составлена в соответствии с Положениями о районных и областных соревнованиях санитарных постов общеобразовательных школ Тверской области.

Направленность программы: естественнонаучная;

Программа «Юный медик» направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
- профессиональную ориентацию учащихся
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- формирование общей культуры учащихся

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что:

- Занятия в кружке тесно переплетаются и базируются на теоретических и практических знаниях и навыках, получаемых детьми на уроках биологии;
- В программе «Юный медик» ведётся поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, способных решить проблему воспитания и образования

гармонично развитой личности, формирования духовно-нравственного содержания жизни, развития творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям;

- Способствует формированию социальной активности подрастающего поколения и решает задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Особенностью данной программы является ориентация учащихся на изучение различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Она разработана с учетом интересов учащихся и их родителей. Способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, правилам дорожного движения и оказанию доврачебной медицинской помощи при автодорожных происшествиях, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования

заболеваний, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Особенности возрастной группы детей: программа «Юный медик» предназначена для обучающихся 9-11 лет лет.

Срокреализациипрограммы:1 год, 34 часа, 1 раз в неделю.

Формао бучения – очная.

Количество обучающихся в группе – 23 человека.

Уровень программы: базовый

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

Цель программы:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;
- развитие инициативы, самодеятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи:

Воспитательные задачи:

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

-воспитать у учащихся объективность самооценки;

-воспитать потребности в творческом самовыражении;

-познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;

-воспитать ответственность и дисциплинированность;

-сформировать активную жизненную позицию

-научить детей ответственно относится к своему здоровью.

Развивающие задачи:

-развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации

-находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

-знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

-изучить основы специальной терминологии по медицине;

-сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;

-обучить способам оказания самопомощи, первой медицинской помощи;

-повысить интерес школьников к медицине;

-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются **различные методы** по источнику учебно информации:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснения;
2. Наглядные;
3. Иллюстрации: картины, плакаты, схемы и т.д.;
4. Демонстрации: видеозаписи;
5. Практические занятия;

Практические задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края, оказание первой помощи пострадавшему при автодорожном происшествии;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включаетвсебяумения:ставитьцелиипланироватьдеятельность;оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные

- сформированы навыки определения неотложных состояний;
- сформированы навыки оказания помощи при неотложных состояниях;
- имеет представление о закрытых и открытых травмах и их признаках;
- владеет приемами оказания доврачебной помощи при них;
- знает средства оказания само и взаимопомощи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Защита рефератов, презентаций; выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи; учебно-исследовательские конференции; соревнования; конкурсы; агитбригады и выпуск буклетов по ЗОЖ.

Учащиеся должны:

Знать:

- Правила оказания первой медицинской помощи;
- Способы ухода за пораженными больными;
- Виды инфекционных заболеваний и их диагностика;
- Физиологические особенности развития школьника, лекарственные растения;

Уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь;
- Работать по билетам для подготовки к соревнованиям;
- Принимать решение в экстремальных ситуациях.

Иметь навыки:

- Дисциплины, самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям;
- Взаимной поддержки и выручки в совместнойдеятельности;
- Участия в конкурсах, соревнованиях.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере журналистике.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере журналистике.

3. Готовность к продолжению обучения определяется как сознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности.

Раздел «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма, уважение к памяти Защитников Отечества и подвигам Геро Отечества , закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главная цель — содействие формированию качеств личности, отвечающих национально-государственным интересам РФ, и создание условий для самореализации личности.

Задачи воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных, морально-волевых и этических качеств (честность, доброжелательность, самообладани трудолюбие, ответственность);
- воспитание лидерских качеств, ответственности и патриотизма;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, уважать других, оказывать помощь;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование адекватной модели поведения в различных социальны ситуациях;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежност (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого челове понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формо воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях и игре, в подготовке и проведении календарных праздников-соревнований с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление в соревнованиях и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), мет положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальны возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтрол и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответстви с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогическог наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижен целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализаци программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитани по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а ч является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных

данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Результат
1	Конкурс санбиллютеней	ноябрь	На уровне школы	Фото-и видеоматериаль выступлением детей
2.	Участие в конкурсе Санпостов	апрель	Муниципальный уровень	Фото-и видеоматериаль выступлением детей

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практической работы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают

	недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей программы «Юный медик»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы организации и медицинской службы	1	1	
2	История развития Красного креста	2	2	
3	Физиология развития школьника	6	6	
4	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	11	4	7
5	Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.	7	7	
6	Уход за пораженными и больными.	2	1	1
7.	Лекарственные растения.	2	2	
8.	Правила дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи При автодорожных происшествиях.	3	3	
	Итого	34	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Дата проведения	Тема	Количество часов		Форма деятельности
				Теория	Практика	
Основы организации медицинской службы.						
1	1		Основные задачи и организация медицинской службы. Виды медицинской помощи.	1		
История развития Красного Креста (КК).						
2	1		Краснокрестное движение в России и за рубежом	1		

3	2		Известные люди, чья деятельность связана с деятельностью Красного Креста.	1		
			Физиология развития школьника.			
4	1		Основные периоды детского, подросткового возраста.	1		
5	2		Гигиена школьника. Гигиена подростка.	1		
6	3		Осанка. Факторы влияющие на нарушение осанки.	1		
7	4		Роль закаливания в жизни школьника.	1		
8	5		Взросление подростка. Факторы, укорачивающие жизнь.	1		
9	6		Видеофильм о вреде курения, алкоголя, наркомании	1		
			Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.			
10	1		Рана, классификация и их осложнения.	1		
11	2		Первая медицинская помощь при ранениях.	1		
12	3		Правила наложения повязок на голову и грудь.		1	Сдача нормативов
13	4		Правила наложения повязок на живот и верхние конечности.		1	Сдача нормативов
14	5		Правила наложения повязок на промежность и нижние конечности.		1	Сдача нормативов
15	6		Первая медицинская помощь при кровотечении.		1	Сдача нормативов
16	7		Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления и закрытых повреждениях.		1	Сдача нормативов
17	8		Переломы, травматический шок.		1	Сдача нормативов
18	9		Первая медицинская помощь при переломах.		1	Сдача нормативов
19	10		Первая медицинская помощь при ожогах.		1	Сдача нормативов
20	11		Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.	1		
21	12		Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, утоплении, отморожении.	1		
22	13		Первая медицинская помощь при укусах насекомых, змей.	1		
			Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.			
23	1		Эпидемиология. Микроорганизмы.	1		
24	2		Острые инфекционные заболевания. Предпосылки, причины, условия возникновения. Пути имеханизмы передачи инфекции.	1		
25	3		Принципы и методы защиты и борьбы с острыми инфекционными болезнями.	1		
26	4		Инфекции дыхательных путей.	1		

27	5		Зоонозные болезни. Кишечные инфекции.	1		
28	6		Инфекции центральной нервной системы.	1		
29	7		Кровяные трансмиссивные инфекции.	1		
Уход за пораженными и больными.						
30	1		Режим тяжелобольного. Режим питания тяжелобольного. Выполнение гигиенических Манипуляций по уходу за тяжелобольным.	0.5	0.5	Сдача нормативов
31	2		Смена постельного белья. Смена нательного белья. Выполнение различных манипуляций (измерение Р, ЧД, АД и т. Д.)	0.5	0.5	Сдача нормативов
Лекарственные растения.						
32	1		Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	1		
33	2		Лечебные свойства лекарственных растений.	1		
Правила дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи при автодорожных происшествиях.						
34	1		Правила движения пешеходов. Правила движения на велосипеде, мопеде. Первая доврачебная помощь при автодорожном происшествии, если пострадавший без сознания.	1		

Содержание программы

1. **Основы организации медицинской службы.**

   Медицинская служба в мирное и военное время. Задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации работы лечебного учреждения.

2. **История развития Красного Креста(КК).**

   Краснокрестное движение в России. Деятельность Н.И. Пирогова, великой княгини Елены Павловны, Даши Севастопольской и др.
   Краснокрестное движение за рубежом. Деятельность Анри Дюнана, Флоренс Найтингейл и др.
   ПраздничныедатыКрасногоКреста:8мая–Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца;
   12мая–Всемирный день медицинских сестер;
   15мая–День рождение Российского Красного Креста;
   26 октября – День рождение Международного Красного Креста.
   Эмблема Красного Креста. Отличительная и защитная функция эмблемы. Гуманные принципы Красного Креста.
   Деятельность РОКК и его активистов в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945г.) на фронте и в тылу. Патриотическое движение за

безвозмездную дачу крови.

3. Физиология развития школьника.

Периоды детского возраста: период внутриутробного развития плода, новорожденности; грудной период, период молочных зубов, отрочества, полового созревания.

Режим младших школьников, подростков.

Избыточная масса тела. Питание полных детей.

Практическая работа. Измерение роста, веса учащихся.Составление режима дня школьника. Составление рациона питания школьника.

Гигиена школьников, подростков.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для девочек, мальчиков. Упражнения для полных детей.

Осанка. Сутулость, вялая осанка, искривление позвоночника. Упражнения для формирования правильной осанки и устранения дефектов костно-мышечной системы.

Роль закаливания в жизни школьника. Способы и время для закаливания. Использования всех природных факторов(солнце, воздух, вода) в сочетании с дозированной физической нагрузкой.

Взросление подростков. Психологические изменения в характере. Первые чувства в подростковом возрасте. Вопросы, интересующие подростков.

Факторы укорачивающие жизнь. Влияние внешней среды. Гиподинамия – нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Стресс и стрессовые ситуации.

Проведение уроков здоровья по классам членами санпоста.

4. **Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.**

Задача первой медицинской помощи. Мероприятия по спасению пострадавшего.Последовательностьприемовпооказаниюпомощи.Табельные, подручные средства.

Виды ран, осложнения: газовая гангрена, рожистое воспаление, заражение возбудителем столбняка. Профилактика осложнений. Проникающие ранения – закрытый, открытый перелом; пневмоторакс; проникающие ранения живота.

Кровотечения. Способы остановки: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута; давящая повязка; максимальное сгибание конечности.

Первая помощь при синдроме длительного сдавления и закрытых повреждениях.

Периоды травматического токсикоза. Действия спасателя. Ушибы, травмы головы, растяжение связок, вывих.

Переломы. Возможные осложнения. Травматический шок – опасное осложнение тяжелых поражений.

Ожоги. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожогов. Ожоговая болезнь и ожоговый шок.

Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца. Последовательность действий.

Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе; утоплении; укусах насекомых, змей.

Выполнение практических работ по темам.

5. **Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.**

Эпидемиология. История развития эволюции человека, как биологического вида, связана с непрерывной борьбой за существования.

Микроорганизмы–бактерии, простейшие, плесневые грибы.

Основные предпосылки возникновения инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекционных заболеваний. Борьба с

эпидемией. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфицирующие средства и объекты обеззараживания. Инфекции дыхательных путей. Аденовирусные болезни, ОРВи, грипп, туберкулез, дифтерия, скарлатина, корь, коклюш, оспа ветряная, краснуха. Меры защиты.

Зоонозные инфекции. Туляремия, бруцеллез, сибирская язва, чума. Меры защиты.

Инфекции центральной нервной системы. Бешенство, столбняк, менингит, энцефалит клещевой, полиомиелит.

Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, брюшной тиф, холера, вирусный гепатит, ботулизм. Меры защиты.

Кровяные трансмиссивные инфекции сыпной тиф, геморрагическая лихорадка. Меры защиты.

Проведение уроков здоровья по классам членами санпоста.

6. **Уход за пораженными и больными.**

Режим тяжелобольного: постельный6 полупостельный. Режим, способы питания тяжелобольного. Гигиенические манипуляции по уходу за больным. Уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, ушами, глазами, носом.

Смена постельного белья. Скатывания простыни в длину, ширину. Смена нательного белья. Последовательность действий.

Определение Р, ЧДД, ЧСС, Т, наложение компрессов, постановка банок, горчичников.

Практическая работа по темам.

7. **Лекарственные растения.**

Лекарственныерастенияцентральнойполосыроссии:ромашка,мать-и-мачеха, липа, сосна, береза и др.

Растения состоят из корня, корневища, стебля, листа.

Сбор и сушка лекарственного сырья. Требования к сбору, сушке, хранению, применению растений.

Лечебные свойства лекарственных растений.

8. **Правила дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи при автодорожных происшествиях.**

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Где и как переходить улицу. Элементы улиц и дорог. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду. Дорожные «ловушки».

Первая доврачебная медицинская помощь при автодорожных происшествиях. Если пострадавший без сознания, в состоянии клинической смерти.

Решение задач по правилам дорожного движения.

Проведение уроков здоровья по классам членами санпоста.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик»

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базеМОУСОШ№8 пгтСпирово.
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Для проведения занятий используется в том числе оборудование «Точки роста»

Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы

1. В.Н. Завьялов. «Медико-санитарная подготовка учащихся».Москва(М) «Просвещение»1988г.
2. А.Ф. Бухны. «Первая помощь при травмах у детей».М.«Медицина».1970г.
3. И.Ф.Богоявленский. «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Санкт-Петербург. 2005г.
4. В.Н.Юсков.«Профессия медработник».Ростов-на-Дону«Феникс».1999г.
5. П.С.Брэгг.«Позвоночник–ключ к здоровью».Санкт-Петербург«Золотой век» 1999г.
6. К.П.Каверина «Простейшие приемы реанимации».М.«Медицина».1981г.
7. М.Л.Звездина «Образ жизни и здоровье».М.«Просвещение».2003г.
8. В.Н.Кардашенко «Гигиена детей и подростков».М.«Медицина».1980г.
9. А.Н.Бурая «Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровыми больным ребенком». М. «Медицина». 1989г.
10. Б.Л.Черкасский «Профилактика инфекционных заболеваний».М. «Медицина».1980г.
11. М.И.Гоголев. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: Пособие для учителя.- М. «Просвещение». 1985г.
12. В.Г.Бубнов «Как оказать помощь при автодорожном происшествии»
13. А.Ю.Аксельрод «Скорее скорой»М.«Медицина».1990г.
14. И.П.Блищенко «Что такое Красный Крест».М.«Медицина».1980г.
15. Н.Мазиев «Лекарственные растения».Справочник. М.«Мартин».1999г.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный медик» реализуется медицинским работником школы.