

## **Пояснительная записка**

### **к индивидуальным учебным планам инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ №8 п. Спирово на 2022-2023 учебный год**

Учебный план инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с документами:

#### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 №ВК -1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК -1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС -459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 №ОВ -473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным, общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

### **Региональный уровень**

- Закон Тверской области от 17.07.2013г «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области»
- Закон «О внесении изменений в закон Тверской области «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» №10-30 от 03.03.2020г. Принят Законодательным Собранием Тверской области 20.02.2020г.

### **Уровень образовательной организации**

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 п. Спирово.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 8 п. Спирово;

В 2022-2023 учебном году в контингенте школы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план для детей с ОВЗ разработан на основе учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для учеников, которым ПМПК рекомендовало обучение по адаптированным программам, обучение ведется по индивидуальному учебному плану, с сохранением преемственности в изучении предметов и полноценной интеграцией обучающихся в общеобразовательной класс.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через уроки, внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую работу не превышают гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план ориентирован на развитие способностей каждого ребенка, формирование прочных знаний, на самоопределение обучающегося в отношении профилирующего направления собственной деятельности, на обеспечение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. При составлении плана учтены кадровые возможности школы, а также

запросы обучающихся и родителей. В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и базисное количество часов на предметную область в целом. Коррекционная работа является обязательной и реализуется во второй половине дня.

Учебный план начального и основного общего образования является интегрированным. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируются «Положением о проведении текущего контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестацию в специально созданных (щадящих) условиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант, изложение;
- собеседование;
- защита реферата, исследовательской работы.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы основного общего образования. Проведение итоговой аттестации регулируется федеральной нормативной базой.

## Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык	1	1	1	-	2	<b>5</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	<b>1</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>

	Биология	1	1	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	
	ОБЖ	-	-	-	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	
Трудные вопросы орфографии и пунктуации		-	-	-	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>					
<b>- коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>- развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>- коррекционно-логопедические занятия</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>- социальная адаптация</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>Итого коррекционно-развивающая область</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	