

**Аналитическая справка
по реализации программы антирисковых мер по снижению доли
обучающихся с рисками учебной неуспешности**

В период с 01.09.2024 года в МОУ СОШ № 8 проводилась работа по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- Формировать позитивную учебную мотивацию;
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

По итогам 2024-2025 года все обучающиеся 9, 11 классов успешно закончили обучение и получили аттестаты. 9 класс- один аттестат с отличием, 11 класс- 4 медали «За особые успехи в обучении». Все обучающиеся переведены на следующую ступень обучения. Неудачных детей на окончание учебного года нет.

Был проведен анализ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 году. Обучающиеся показали следующие результаты:

Результаты ЕГЭ 2024-2025

Предмет	Средний балл
Русский язык	56,3
Математика (профиль)	75,5
Физика	59
Химия	88
Обществознание	46

Наблюдается рост среднего балла по математике и химии, вместе с тем – снижение среднего балла по русскому языку и обществознанию. Из 8

обучающихся, проходивших процедуру аттестации, 1 обучающийся не прошел необходимый порог по обществознанию.

Результаты ОГЭ 2024-2025

В 9 классе проходили аттестацию 20 обучающихся (из них 1- ГВЭ)

Результаты ОГЭ

Предмет	Качество знаний	Качество знаний за год	Средний балл
Физика	50	40	3,5
Информатика	72	77	3,7
Математика	55	51	3,5
Русский язык	65	52	3,9
Химия	100	35	5
Обществознание	44	86,5	3,4
География	62,5	65	3,6
Английский язык	100	90	5
Биология	100	66,1	4
История	50	85	3
Литература	100	72	4

Из таблицы следует, что по таким предметам, как химия, обществознание, биология, история и литература выявлено несоответствие качества знаний по результатам ОГЭ и выставленной годовой оценки. Из всех сдающих экзамены, 3 обучающихся получили оценку «неудовлетворительно», 2 – по математике, 1 – по истории.

Анализ результатов ВПР 2024-2025

кл ас	Предмет	В кла	Кол- во	Н а	Н а	Н а	Н а	вы ше	ни же	% не подтв	Кз за	К з
----------	---------	----------	------------	--------	--------	--------	--------	----------	----------	---------------	----------	--------

с		все все го	писа вших	3	4	5	2			ердив ших	впр	3 а го д
5	Русский язык	24	20	4	1 2	4	0	0	2	10	80	8 8
7б	литерату ра	13	11	3	4	1	3	0	5	45	45, 5	8 5
8	химия	23	18	5	8	5	0	6	1	38	72	7 0
7б	Русский язык	13	10	4	2	2	2	1	2	30	40	3 8
7а	Русский язык	20	11	2	5	4	0	0	3	27	81	8 0
10	Математ ика	19	12	1	9	2	0	1	1	17	92	9 1
4	Русский язык	21	18	6	1 1	1	0	2	0	11	67	5 2
10	Русский язык	19	15	4	9	2	0	0	6	40	73	9 4
7а	Математ ика	20	16	4	4	8	0	4	1	31	75	7 8
6	История	29	19	7	7	5	0	4	4	42	63	8 9
10	История	19	16	3	6	7	0	0	3	18	81	9 4
6	Математ ика	29	21	1 3	4	4	0	0	5	24	38	5 0
7а	Физика	20	14	6	8	0	0	0	5	35	57	6 5
5	Биология	24	23	5	1 4	4	0	0	4	17	78	9 2
4	Окружа ющий мир	21	19	3	8	8	0	2	0	10	84	7 4
8	История	23	21	9	4	8	0	6	1	33	57	9 1
7б	Математ ика	13	11	4	3	2	2	0	2	18	45, 5	4 6
5	Математ ика	24	19	4	1 3	2	0	0	4	21	79	9 2
8	Русский язык	23	18	7	7	2	2	2	3	28	50	5 7
7а	Обществ ознание	20	14	3	4	7	0	0	5	36	78	9 6

76	География	13	11	4	4	3	0	0	0	0	63	69
4	Математика	21	15	3	10	2	0	2	0	13	80	56
6	География	29	25	6	14	5	0	1	3	16	76	79
8	Математика	24	15	6	6	2	1	0	1	6	53	61
6	Русский язык	29	22	4	7	10	1	5	6	50	77	79
5	Английский язык	24	17	3	12	1	1	0	8	47	76	77
10	Физика	19	9	1	6	1	1	1	3	44	78	74

Красным цветом выделены предметы, по которым обучающиеся не подтвердили свои годовые оценки. В результате анализ оценочных процедур выявлены следующие проблемы:

1. Необъективные результаты оценивания
2. Проблемы в оценочной деятельности педагогов
3. Затруднения обучающихся в освоении учебных предметов
4. Расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами внешних оценочных процедур
5. Отсутствие детального анализа результатов обучения со стороны педагогов.
6. Недостаточный уровень информационно-разъяснительной работы с родителями.

Рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению объективности и при использовании результатов оценочных процедур

1. Педагогическому составу своевременно проходить курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, использования результатов оценочных процедур или проводить внутренние методические семинары и практикумы. Использовать для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ (например, ФИОКО и др.);
2. Сформировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур;

3. На уровне школы осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней);
4. На уровне школы сравнивать результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений;
5. Определить четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
6. Установить минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету.
7. Подготовку отчета о результатах самообследования осуществлять с использованием всего массива информации, полученной при анализе результатов внутренней и внешней оценки качества образования.
8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, ДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.
9. регулярное проведение заседаний ШМО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование, ИС(И), ИС).
10. Выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;
11. Ознакомление с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания;
12. Провести диагностическую работу в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с

критериями оценивания

2. На основе полученных результатов разработан план мероприятий, направленных на повышение качества образования в МОУ СОШ № 8 пгт Спирово.

№	Задачи/мероприятия
I	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом
I.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации
I.2	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) (адресные), например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д.
I.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)
I.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)
I.5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
I.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
I.7	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
I.8	Введение практики «наставничества» (с привлечением учителей-предметников из других ОУ): «учитель-учителю», «учитель-ученику» и др. (Подбор успешных педагогов-наставников педагогам по направлению преподаваемого предмета (внутреннего- при наличии или внешнего – при отсутствии))
I.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
I.10	Педагогические мастерские
I.11	Открытые уроки. Уроки учителей-наставников по наиболее трудным темам преподаваемого учебного предмета (математика, русский язык)
I.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований), работающих в аналогичных условиях, при этом показывающих стабильные положительные образовательные

	результаты
1.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО
1.14	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования
1.15	Разработка КИМов, соответствующих ФГОС, внутренний аудит управленческих мер
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
2.1	Мониторинг результатов обучения обучающихся (входной, промежуточный, итоговый). Административные контрольные работы, их анализ.
2.2	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.4	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.5	Анализ результатов ВПР и ГИА с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
2.7	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.8	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»
2.9	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
2.10	Организация внутреннего контроля за работой учителей, показывающих низкие образовательные результаты: - за содержанием рабочих программ (раздел Планируемые результаты); - за качеством контрольно-измерительных материалов (КИМ); - за преподаванием учебных предметов (используемые технологии, методы и приемы); - за системой оценивания результатов обучения по учебному предмету; - за качеством проверки контрольных работ, анализом ошибок; - за качеством подготовки к уроку, качеством рабочего плана урока (технологической карты); - за используемыми учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями по учебному предмету; - за системой подготовки обучающихся к ГИА; - за своевременным внесением изменений в рабочие программы по учебным предметам на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации
III	Развитие управления и лидерства
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
IV	Повышение учебной мотивации учеников

4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие технологий проектной деятельности
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
4.7	Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий составление планов работы
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества
5.3	Модернизация сайта школы
5.4	Подготовка публичного доклада
5.5	Публикации в СМИ
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся
5.8	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей
5.9	Совместные проекты и мероприятия с семьей
5.10	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями
VI	Изменение содержания образования
6.1	Разработка нового (вариативного) содержания рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных затруднений (внесение изменений в рабочие программы)
6.2	Изменение в учебном плане предлагаемого набора курсов по выбору, направленных на компенсацию недостатков в обучении школьников
6.3	Развитие внеурочной деятельности
VII	Организация реализации рабочих программ (отдельных частей, тем) для обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в сетевой форме (силами «сильных» учителей района). (может быть проведение онлайн-уроков или выездные уроки как для учащихся, так и для учителей, в том числе в форме погружения учеников в тему)
7.1	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования
7.2	Включение организации в сетевые сообщества образовательных учреждений