



Тихомирова Л.В.

Воспитатель ГПА
МОУ СОШ № 8 п. Спирово

Девиз моей работы:

Главное — не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к людям





Актуальность и перспективность опыта



Современный мир выдвигает новые требования к личности человека. Если раньше школа требовала усвоения некоего базиса знаний, то современная школа постепенно меняет свои приоритеты



«Наше общество является развивающимся, которому нужны образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора», – концепция модернизации российского образования

Цели работы ГПД:

1.

- Создание условий для полноценного развития личности младших школьников

2.

- Создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания

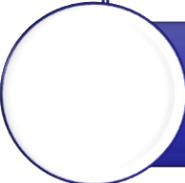
Задачи ГПД:



Создание максимально комфортных и здоровых условий для пребывания детей в группе



Развитие навыков самообразования и повышение интереса школьников к обучению



Развитие нравственных качеств личности



Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей

Направления работы



Учебная деятельность



Досуговая деятельность



Коммуникативная деятельность

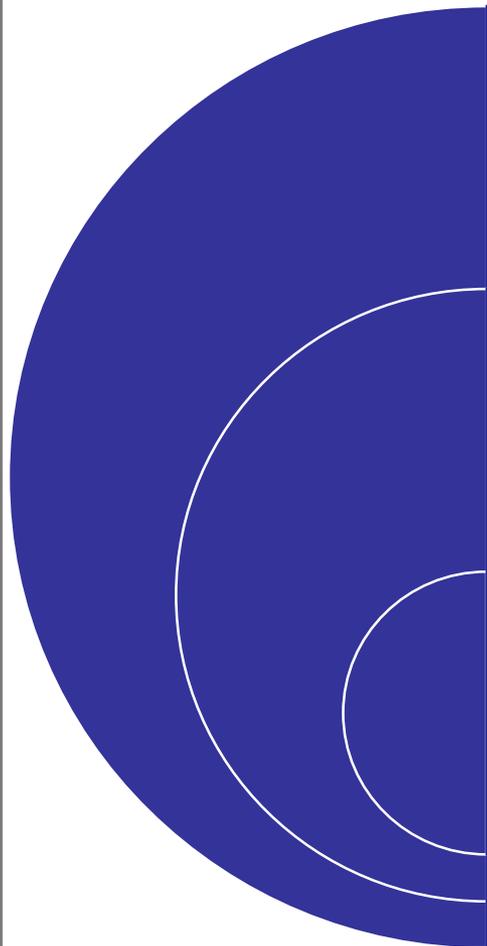


Здоровьесберегающая деятельность



Развитие творческих способностей

Основные виды занятий в ГПД:



Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Чтение• Беседы• Экскурсии
Творческие	<ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Аппликация
Досуговые	<ul style="list-style-type: none">• Прогулки• Игры• Викторины

Здоровьесбережение



Соблюдение
режима дня



Сбалансированная
физическая
активность

Сбалансированное
питание



Формирование
культуры здорового
образа жизни



Развитие творческих способностей

«Творчество
обязательно
должно являться
нормальным и
постоянным
спутником
детского
развития».
(Б.В.Давыдов)



Цикличность занятий



**Понедельник – «Золотые
руки»**

**Вторник – «День
Здоровья»**

Среда – «День Книги»

Четверг — «Радуга»

**Пятница – «День
знатоков»**

Наши работы...



... и научно-исследовательские проекты



Исследовательская работа на тему:

Геометрический орнамент в русском народном костюме

Выполнил:
ученик 6 класса
МОУ СОШ № 8 п. Спирово
Тихомиров Никита

Преподаватели:
Тихомирова Л.В.,
Вогуславская С.В.

2017 г.



Вывод:

Для развития
творческих
способностей
школьников в
ГПД созданы
благоприятные
условия

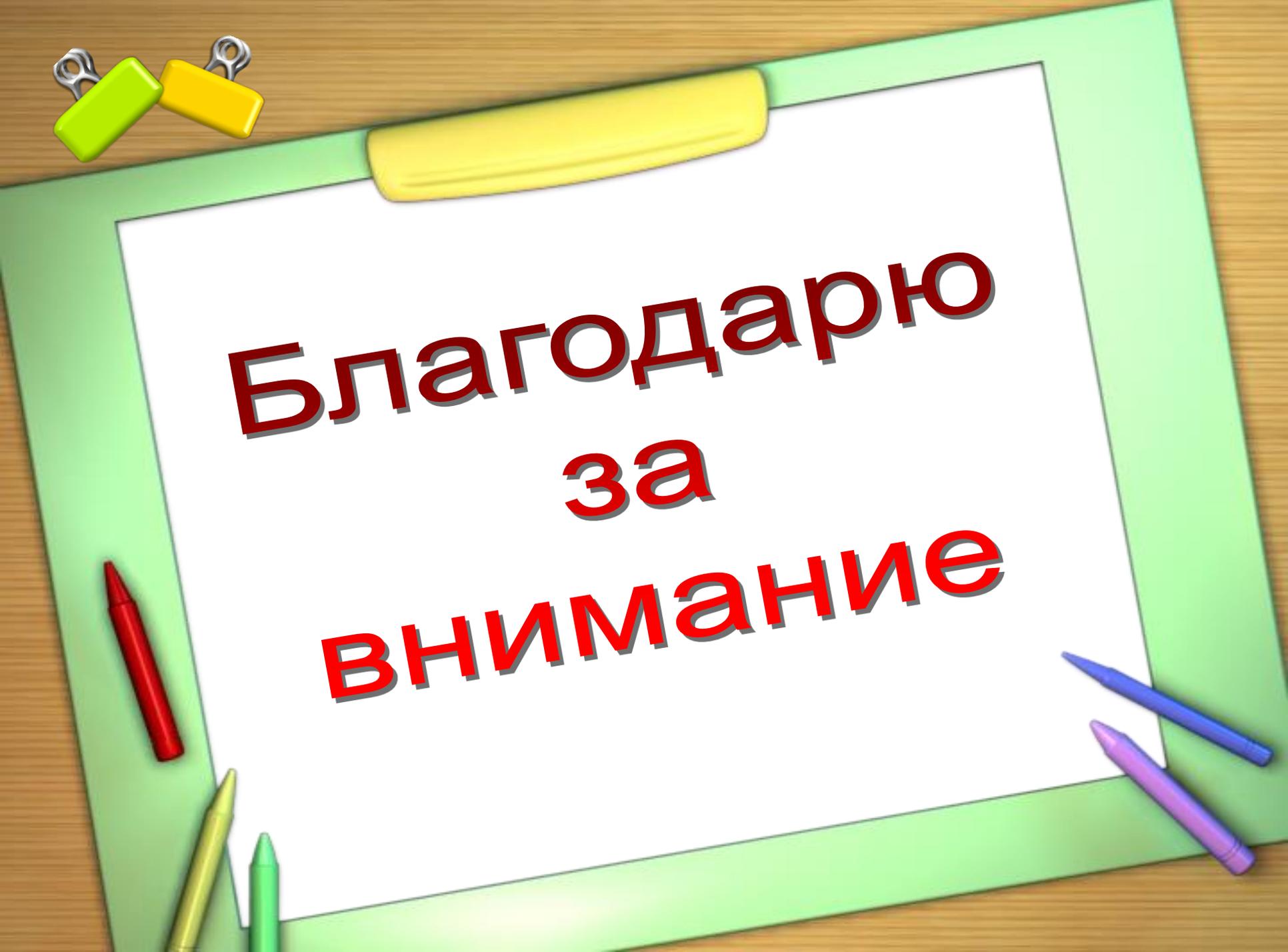




«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит»

Плутарх





**Благодарю
за
внимание**

Здравствуйте, коллеги и члены жюри

Я, Тихомирова Л.В., воспитатель ГПД МОУ СОШ №8 хочу представить вам презентацию своего педагогического опыта

ГПД - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Девиз моей работы: «Главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к людям»

Актуальность и перспективность опыта

Современный мир выдвигает новые требования к личности человека. Если раньше школа требовала усвоения некоего базиса знаний, то современная школа постепенно меняет свои приоритеты.

«Наше общество является развивающимся, которому нужны образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора». Так говорится в концепции модернизации российского образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формируется желание и умение учиться. В соответствии с ФГОС НОО в школах организуется внеурочная деятельность, одним из направлений которой является улучшение условий для развития ребенка и учет его индивидуальных особенностей. В школе с наличием ГПД внеурочная деятельность в основном реализуется воспитателем.

Работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Учебная деятельность (развитие компетентности – умение учиться);
2. Досуговая деятельность (развитие поликультурной, коммуникативной и др. жизненных компетентностей);
3. Коммуникативная деятельность (развитие общекультурной, коммуникативной компетентности);
4. Здоровье сберегающая деятельность (развитие здоровье сберегающей компетентности);
5. Воспитательная деятельность (развитие жизненных компетентностей);
6. Внеклассная работа (развитие жизненных компетентностей);

7. Развитие творческих способностей (развитие компетентностей-продуктивной творческой деятельности, социально-трудовой компетентности).

Организация группы продлённого дня в школе актуальна для 80 % родителей, дети которых посещают ГПД. То есть родители и дети выбирают ГПД. И это не удивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровьесберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банальное общение со сверстниками - это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система. Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности.

Цели ГПД

- 1) Создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей.
- 2) Создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

Задачи ГПД

1. Создание максимально комфортных и здоровых условий для пребывания детей в группе;
2. Развитие навыков самообразования и повышение интереса школьников к обучению;
3. Развитие нравственных качеств личности;
3. Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Основные формы воспитания в ГПД

1. Познавательные формы (чтение, тематические беседы, изучение

- графических материалов, экскурсии);
2. Творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация, оригами и т.п.);
 3. Досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки).

Основные виды деятельности воспитателя ГПД.

Учебная деятельность

Досуговая деятельность

Здоровьесберегающая деятельность

Забота о здоровье детей важнейшая функция ГПД. Работа ГПД построена таким образом, чтобы максимально эффективно выстроить режим младших школьников.

Дети, посещающие ГПД, обедают в одно и то же время, причём это не хватание кусков, как часто бывает дома, а полноценное горячее питание.

Помимо режима и сбалансированной физической активности проводятся беседы с ребятами о правильном питании, о здоровом образе жизни, о том, что вредно, а что полезно, о позитивном влиянии физических нагрузок.

Воспитательная деятельность в ГПД

Пристальное внимание уделяю развитию творческих способностей воспитанников ведь «Творчество обязательно должно являться нормальным и постоянным спутником детского развития». (Б.В.Давыдов)

Развитие творческих способностей, согласно деятельностному подходу, происходит лишь в случае разнообразия и цикличности занятий. Поэтому я выделила 5 основных видов деятельности, каждый из них соотносится с определенным днем недели:

1. Понедельник – «Золотые руки» (художественное творчество: выполнение различных изделий руками с использованием картона, цветной бумаги, клея, ножниц и других подсобных материалов);
2. Вторник – день Здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры, развлечения, психологические тесты, психологические игры, беседы на темы здорового образа жизни и викторины)

3. Среда – день Книги (чтение книг, рисование иллюстраций, спектакли, инсценировки, театральные постановки и викторины);

4. Четверг — «Радуга» (изобразительная деятельность: занятия, связанные с рисованием);

5. Пятница – День знатоков (научно-познавательная деятельность: конкурсы, тесты, викторины на различные темы, связанные с развитием мышления, шахматный кружок).

Таким образом, каждый вид деятельности в условиях продленного дня имеет в недельном расписании свое место, что дает временную возможность его заранее обсудить и готовить вместе с детьми.

Благодаря этому мои воспитанники принимают активное участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах.

В школе часто организуются выставки рисунков и поделок

На муниципальном уровне дети участвуют в научно –исследовательских проектах и неизменно занимают призовые места

На областном уровне два проекта заняли призовые места

Вывод: для развития творческих способностей школьников в условиях ГПД созданы специальные условия:

- Творческие мастерские разной направленности,
- Игры развивающего и творческого характера, дидактические, сюжетно-ролевые,
- Использование технологии КТД, проведение воспитательно — досуговых мероприятий, праздников,
- Творческие задания познавательного характера,
- Организация развивающей среды в ГПД,
- Наблюдения, исследования, экскурсии,
- Создание и поддержка положительной мотивации во время творческой деятельности, комфортная психологическая обстановка.

Адресная направленность опыта

Опыт моей работы может быть использован любым воспитателем группы продленного дня, а также учителем начальных классов для планирования внеурочной деятельности младших школьников, если он заинтересован в развитии творческих способностей каждого ребенка, воспитания и формирования активной творческой личности воспитанника.

В заключении хочется сказать, что «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». (Плутарх)

Потому сама стараюсь быть активной . Участвовала в «Веселых стартах для учителей», активно принимаю участие в организации детских утренников, «Днях открытых дверей»,и участие в этом конкурсе тоже этому подтверждение