

Прощание с Азбукой
Сценарий школьного праздника

ХОД ПРАЗДНИКА

Учитель: Дорогие ребята! Уважаемые родители! Сегодня у нас необычный день. Мы закончили первую школьную книгу – «Азбуку». За это время вы очень выросли, повзрослели, многое узнали и многому научились, испытали первые трудности и научились их преодолевать. Пролетели дни, недели, месяцы напряженного труда. Первая ступенька на лесенке знаний – это общий труд, как для вас, так и для ваших родителей. Поздравляю вас с первой серьезной победой!

Мальчик: Пусть зовут нас «шестилетки»!

Девочка: Пусть не ставят нам отметки!

Мальчик: Не ведем мы дневники!

Девочка: Все же мы...

Все (хором): Ученики!

Мальчик: Любим чистый светлый класс!

Все (хором): Это раз!

Девочка: Там читаем мы слова!

Все (хором): Это два.

Мальчик:

Ну, а в-третьих,

Я Лариске

Сам уже пишу записки!

И бабуля говорит:

«Мой внучонок –

Вундеркинд!»

Девочка:

День погожий,

день веселый,

Небо – золото и синь!

Белокаменная школа

Среди елок и осин.

Рядом – роща,

рядом – поле,

Знают заяц и сурок:

Если тихо в нашей школе,

Значит, там идет...

Дети (хором): Урок!

Ведущий:

Тому, кто хочет много знать,

Кто хочет книги прочитать

Про горы и долины,

Про водные глубины,

Про звезды, ивы вдоль реки,

Не обойтись...

Дети: Без Азбуки!

Ведущий:

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?

Дети (хором): Тетрадь!

Выходит ученик, у него в руках большая тетрадь.

Тетрадь:

Всем, кто учится писать,

С первых дней нужна тетрадь.

А тетрадная строка –

Это труд ученика.

Нам она дает ответ,

Кто старается, кто нет.

Ведущий:

Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет-сеет семена.

Не на поле, не на грядке,

На листах твоей тетрадки.

Что это?

Дети (хором): Ручка.

Выходит ученик, у него в руках большая ручка.

Ручка:

Хочешь со мной

научиться писать?

Нужно меня научиться

держат.

Очень хочу я с тобой

подружиться

С первого слова,

с первой страницы.

Буквы печатные –

очень аккуратные,

Буквы для письма

я пишу сама.

Очень весело

пишется ручке:

Буквы держат

друг друга за ручки!

Звучит песня «Чему учат в школе»

Дети для участия в конкурсах делятся на две команды.

Задание 1

Придумайте названия командам

Задание 2

Ведущий: Догадайтесь, что общего в этих словах?

Чем они отличаются друг от друга?

ЭХ! АХ! УХ! ОХ!

Задание3

Отгадайте загадки(о школьных принадлежностях)

ВедущийМальчик:

Очень хочется ребятам

Поскорее подрасти.

Мы уже умеем в слове

Ударение найти.

Девочка:

В нашем классе, не в лесу,

Громко звали мы лису.

Закричали мы: «Лиса!»

– Зазвенели голоса.

Это мы искали все

Ударение в «лисе».

Мальчик:

Мне подумалось: «А вдруг

Прибежит лиса на звук?

Мы ее на парту сзади

Рядом с Павликом посадим!

Посиди у нас, лиса,

Подождут тебя леса!»

Входит ученица в костюме Лисы.

Она просит команды выполнить задание.

Задание 3

Лиса: Ребята, поставьте ударение в словах.

Белка Верблюд

Жираф Заяц

Крокодил Лиса

Поросенок Морковь

Ведущий: Что общего в этих словах? Чем отличаются? Как их можно объединить?

Дети: Обозначают домашних, диких животных, лишнее слово – «морковь».

Далее лиса читает стихотворение А.Л. Барто «Звериная зарядка», а дети выполняют физкультминутку:

Раз – прыжок,

И два – присядка.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят сладко потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ловко хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый

Широко разводит лапы,

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинайте все сначала!

Ведущий:

Динь-дилинь

Звенит звонок,

Продолжается...

Дети (хором): Урок!

Ведущий объявляет речевую разминку.

Ведущий: Кто хочет разговаривать?

Дети: Мы будем разговаривать!

Ведущий: Тот должен выговаривать...

Дети: И будем выговаривать!

Ведущий: Все правильно и внятно...

Дети: Так правильно и внятно...

Ведущий: Чтоб было всем понятно.

Дети: Чтоб было всем понятно!

Задание 4

Ведущий: Определите на слух, какие слова спрятаны в тех из них, которые вы услышите.

хлев (*лев*)

машина (*шина*)

столб (*стол*)

уточка (*точка*)

коса (*оса*)

мрак (*рак*)

полк (*пол*)

щель (*ель*)

удочка (*дочка*)

укол (*кол*)

зубр (*зуб*)

Ведущий:

Сели на странички

Тридцать три сестрички.

Сели рядом – не молчат,

Нам загадки говорят.

Дети: Буквы.

Дети показывают инсценировку рассказов из книги Георгия Юдина «Как Мыша шалил».

Ведущий

Мышонок Мыша и медвежонок Миша лежали на полянке и ели малину.

Мыша

Давай сочинять стихи!

Слушай, что я сочинил:

- Каждый день и каждый час Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей...

Миша (кричит): Малины!

Мыша (растерян): Да при чем здесь «малина»?! Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы!»

Миша: Правильно! А теперь я сочиню. А про что? (чесет затылок).

Мыша: Ну, вот про тот мухомор.

Миша: Не ешьте белые макароны,
А ешьте красные мухоморы!

Мыша (испуган): Что ты! Что ты! Мухоморы есть нельзя. В больницу попадешь.
Вот слушай стих про доктора.

- В лесу нет доктора важней, Чем рыжий бойкий... Миша: Айболит!

Мыша: Муравей! Айболит лечит зверей, а муравей - лес!

Миша (с удивлением): Откуда ты все знаешь?

Мыша (важно): Кто много читает, тот много знает. (Раскрывает книгу.)

Задание 5 Отгадайте слова, которые мы для вас зашифровали! Прочитайте их.

.

пры	коть	гром	ню
бе	гать	пес	ко
ска	рас	пе	вать

Что получилось?

Дети. Получились слова *прыгать, бегать, скакать, громко, песню, распевать.*

А теперь все вместе прочитаем эти слова без остановок.

Дети (*хором*).

Прыгать, бегать и скакать!

Громко песню распевать!

Слоги. Что у вас получилось?

Дети. Стихотворение.

Ведущий:

Кто там? Кто там летит в вышине?

Кто там в темной ночной глубине?

Кто там воет, кто там стонет,

Кто метлою тучи гонит?

Кто там кружится над темною чащею,

Кто там свистит над деревнею спящею?

Кто там совою за окнами ухает?

Кто там по крышам ножищами бухает?

Дети:

Это Баба-яга, костяная нога,

Над землею кружит,

Темный лес сторожит.

Появляется Баба-яга, предлагает детям задание.

Задание 6

Баба-яга: Составьте слово из букв: о н о р ы в (вороны).

Баба-яга: Кто у вас вороны? А почему? Кто на уроках ловит ворон?

Вот вам загадки:

Слаще меда, мягче пуха.

– Отдохни! – все шепчет в ухо.

Тот, кто будет с ней дружить,

Будет... очень плохо жить.

Дети (*хором*): Лень.

Баба-яга:

Не колода и не пень,
А лежит целый день.

Дети (хором): Лентяй.

Баба-яга: А у вас есть такие ученики?

Дети: Нет!

Баба-яга уходит со сцены.

Ведущий:

В одиночестве, в покое
Дремлют книжные герои
На страницах книг своих.
Пробудите к жизни их!
Что им маяться от скуки?
Все герои любят труд.
Вам, друзья, и книги в руки,
Пусть герои оживут!

Задание 7

Ведущий: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы назовите героя.

Многим долго неизвестный,
Стал он каждому знаком.
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто и недлинно
Он зовется...

Дети: Чиполлино.

Ведущий:

Человечек деревянный
На воде и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?

Дети: Буратино.

Ведущий:

Бабушка девочку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

Ну, отгадайте, как звали ее?

Дети: Красная Шапочка.

Ведущий:

Он – дружок зверям и птицам,

Он – живое существо,

Но таких на белом свете

Больше нет ни одного.

Потому что он – не птица,

Не тигренок, не лисица,

Не котенок, не щенок,

Не волчонок, не сурок,

Очень милая мордашка,

А зовется...

Дети: Чебурашка.

Мальчик:

Мы учили в Азбуке

Как писать и «а» и «ке»,

Знаем мы наверняка:

Говорят не «ке», а «ка».

Научились мы писать

И большие фразы,

Можем мы теперь читать

Сказки и рассказы.

Литературная викторина

Сказочные герои читают перепутанные названия сказок, а ребята исправляют их.

1. Снежная принцесса. (*Снежная королева.*)
2. Желтая кепочка. (*Красная шапочка.*)
3. Илья-царевич и Серый волк. (*Иван-царевич и Серый волк.*)
4. Мальчик и Карлсон. (*Малыш и Карлсон.*)
5. Спящая бабушка. (*Спящая красавица.*)
6. Стойкий железный солдатик. (*Стойкий оловянный солдатик.*)
7. Приключения Знайки и его друзей. (*Приключения Незнайки и его друзей.*)
8. Гадкий цыпленок. (*Гадкий утенок.*)
9. Сказка о рыбаке и рыбачке. (*Сказка о рыбаке и рыбке.*)
10. Конь-горбун. (*Конек-Горбунок.*)
11. Луковый мальчик. (*Чипполино.*)
12. Свеколка. (*Репка.*)

Дети:

-Сегодня праздник необычный:

Спасибо, Азбука, тебе.

Ты столько знаний подарила,

Мы будем помнить о тебе.

-До свидания, учебник!

А на следующий год

Ты других читать научишь,

Тех, кто в первый класс придет.

-Азбуку прочли до корки,

Нам по чтению

Пятерки!

Позади нелегкий труд

Слогового чтения:

Нам сегодня выдают

-У - до - сто - ве - ре - ния!

В том, что «Азбуку»

Прочли,

Полный курс наук

Прошли.

И теперь без передышки

Мы прочтем любые книжки!

Ирина БОБРОВА,
учитель школы № 8, г. Ессентуки

Прощание с Азбукой

Сценарий праздника

Действующие лица:

Ведущий.
Автор.
Жук.
Оса.
Шмель.
Мушка.
Стрекоза.
Незнайка.
Чтецы (5 человек).
Коробейники (3 человека).
Буквы: А, Я, У, Ю.
Кривой Почерк.

Оформление. Головные уборы с названиями насекомых и букв; лотки коробейников; объявление Незнайки; карточки с заданиями; костюмы для выступающих. Кривой Почерк с украденной буквой. Объявление, код-разгадка, плакаты: поезд «АБВГдейка», Дед-Буквояд.

ХОД ПРАЗДНИКА

Звучит веселая музыка из сборника «Детские песенки из мультфильмов».

Ведущий. Сегодня мы начинаем праздник «Прощание с Азбукой». А кем становится Азбука для каждого из нас? Она становится верным другом, помощником, учителем. Из этой первой книги мы узнали обо всех буквах нашего алфавита. А это немало. И очень, очень важно. Все хотят знать буквы, даже мушки и букашки.

Инсценировка стихотворения К. Льюиса «Господин Учитель Жук».

Автор.

Как-то летом на лужайке
Господин Учитель Жук

Основал для насекомых
Школу чтения и наук.
Вот стрекозы, мушки, мошки,
Пчелы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.

Выходят дети в костюмах насекомых и рассаживаются за парты. На доске картинки с буквами. Жук показывает на алфавит по очереди.

Шмель. «А» – акула.

Мушка. «Б» – букашка.

Стрекоза. «В» – ворона.

Оса. «Г» – глаза.

Жук.

Шмель и муха, не болтайте!
Не шалите, стрекоза!

Пчела. «Д» – дитя.

Мушка. «Е» – единица.

Сверчок. «Ж» – жаркое.

Муравей. «З» – зима.

Жук.

Повторите, не сбиваясь:
«И» – игрушка,
«К» – кума!
Кто учиться хочет с толком,
Пусть забудет слово лень.

Шмель.

«Л» – лисица,
«М» – мартышка.

Мушка.

«Н» – наука,
«О» – олень.

Стрекоза.

«П» – петрушка,
«Р» – ромашка.

Оса.

«С» – сверчок,
«Т» – таракан.

Пчела.



«У» – улитка,
«Ф» – фиалка.

Мушка.

«Х» – ходили,
«Ц» – цыган.

Автор.

Так наш Жук, махая розгой,
Учит азбуке стрекоз,
Мушек, мошек и козявок,
Мурашей, шмелей и ос.

Ведущий. Не знаю, выучили ли буквы козявки у Жука, а наши первоклассники запомнили все буквы и хотят поблагодарить свою первую книгу и попрощаться с ней, но не забывать ее, потому что эти буквы нам пригодятся всегда и везде. Они нужные, они сильные.

Ученик 1.

Из-за леса, из-за гор
Мимо нас во весь опор
С громким цоканьем копыт
Скачет русский Алфавит,
Буквы все – от А до Я –
Тридцать три богатыря.

Звучит музыка, появляются Коробейники. У них в лотках буквы.

Коробейник 1. Много букв у меня, и все мои буквы – согласные.

Коробейник 2. А с кем они у тебя согласные?

Коробейник 3. Да с моими гласными буквами.

Коробейник 2. Что с ними соглашаться?.. Вот поставлю свои знаки – мягкий и твердый, и не будет никакого согласия.

Коробейник 3. Не прибавляй нам проблем! У голосистых гласных и так скандал за скандалом.

Инсценировка рассказа Г.Юдина «Почему «А» первая» и стихотворения Б.Заходера «Буква Я».
Входят буквы А, Я, У, Ю.

Буква Ю.

Всем известно: Буква Я –
В азбуке последняя.
А известно ли кому,
Отчего и почему?

Коробейник 1.

Жили в азбуке у нас буквы,
Жили – не тужили,
Потому что все дружили.

Коробейник 3.

Только раз все дело стало
Из-за страшного скандала:

Буква Я в строку не встала,
Взбунтовалась буква Я!

Буква Я. Почему это буква А – самая первая буква алфавита?

Буква У. Долой самозванку! У-у!

Буква Я. Что же это делается? Букву, с которой начинаются «ангина», «акула», ставят во главе Азбуки!

Коробейник 1. Все правильно, думали мои согласные, ведь недаром самые вкусные вещи – арбуз, апельсин, абрикос и ананас – начинаются на А.

Буква Я.

Я затопала ногами:
«Не хочу водиться с вами!
Буду делать все сама!
Хватит у меня ума!»

Коробейник 2.

Хорошо, идем на спор:
Если сможешь в одиночку
Написать хотя бы строчку –
Правда, стало быть, твоя!

Коробейник 3.

Буква Я взялась за дело:
Написать она сумела
Только «яяяя...»!
Буква Я как заревет!

Буква Я.

Я, ребята, виновата!
Признаю вину свою!
Я согласна встать, ребята,
Даже сзади буквы Ю!

Буква А. Это хорошо, что ты все правильно поняла! А я хочу объяснить, почему А – первая: потому, что самое первое слово любого малыша начинается на А.

Буква У. Это какое слово?

Буква А. Это слово «Агу!». И, кроме этого, А похожа на адмирала, стоящего на капитанском мостике. А всем известно, что адмирал должен быть всегда впереди и видеть и знать всех!

Ведущий. Вот и пора нашему адмиралу проверить всех своих подчиненных. Все ли на месте?

Незнайка (со свертком).

А я уже могу писать!
А я могу писать (*разворачивает объявление*),
Могу тетрадку показать
И даже полистать!

Ведущий.

Ого! (Смотрит в объявление.)
Да ты ученым стал!
Скажи, о чем ты написал?

Незнайка.

А мне откуда это знать?
Ведь я сказал –
Могу писать!
Писать, а не читать!

Ведущий вывешивает объявление, принесенное Незнайкой:

Спе...ите, спе...ите на помощь!
Дорогие ...кольники!
Помогите освободить букву «...»!
Ее похитил злодей Кривой Почерк!

Ведущий. Ребята, кто может прочитать объявление?

Дети читают объявление.

Ведущий. Какую букву ищут? Чтобы найти разбойника, укравшего букву, нам надо составить указатель поиска.

Ведущий держит карточки с заданиями, на обратной стороне которых – слоги для составления кода-разгадки о том, где отыскать Кривой Почерк, чтобы освободить букву «ш». Ребята под руководством ведущего выполняют задания. По мере выполнения заданий на доске появляются слоги, которые позднее будут прочитаны как предложение.

Карточка со слогом «Кри-».

Инсценировка стихотворения «Зверь на букву «Ю». (Текст взят из «Азбуки».)

Карточка со слогом «-вой».

Определите на слух, какие слова спрятаны в тех из них, которые вы услышите.

хлев (лев)
столб (стол)
коса (оса)
полк (пол)
удочка (дочка)

машина (шина)
уточка (точка)
мрак (рак)
щель (ель)
укол (кол)

зубр (зуб)

Карточка со слогом «по-».

Сочините стихотворение, используя рифмы.

Солнце ... оконце
Привет ... кабинет

Карточка со слогом «-черк».

Объясните многозначные слова.

пятачок, ножка, шишка, горлышко

Карточка со слогом «пря-».

Прочитайте слова в ребусах.

З буна (трибуна)
по 100 вой (постовой)
ко 100 чка (косточка)
40 а (сорока)

Карточка со слогом «-чет-».

Узнайте сказку.

А дорога далека,
А корзинка нелегка.
Сесть бы, сесть бы на пенек,
Съесть бы, съесть бы пирожок.

Ответ: русская народная сказка «Машенька и Медведь».

Карточка со слогом «-ся».

Узнайте сказку.

Нет ни речки, ни пруда –
Где воды напиться?
Очень вкусная вода –
В ямке от копытца!..

Ответ: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Карточка со слогом «за».

Узнайте сказку.

Не лежалось на окошке,
Покатился по дорожке.

Ответ: русская народная сказка «Колобок».

Карточка со слогом «дверь-».

Узнайте сказку.

Отворили дверь козлята
И... пропали все куда-то!

Ответ: русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

Карточка со слогом «-ю».

Три матрешки книжку взяли,
Три матрешки так читали:
– Лешу икшубаб то я, –
Ничего не ясно,
Бьемся мы напрасно.

Кто поймет, какое здесь спрятано выражение и кто так приговаривал?

Ответ: в русской народной сказке «Колобок» главный герой говорил: «Я от бабушки ушел...»



Ведущий. А теперь давайте узнаем, где наш разбойник.

Дети под руководством ведущего читают указатель поиска: «Кривой Почерк прячется за дверью». Кривой Почерк находят, вводят, он вносит карточку с украденной буквой «ш»:

Кривой Почерк.

Посмотри на букву *Ш* –
Буква очень хороша,
Потому что из нее
Можно сделать *Е* и *Ё*.

Участники праздника прогоняют Кривой Почерк. Звучит веселая музыка, выходят чтецы.

Ведущий. Вот все и снова в сборе! Азбука, собирайся!

Ученик 2.

Что за дом, где все поют?
Верно, буквы в нем живут.
Что за музыка там льется?
Смех звучит, народ смеется!
В доме Азбуки однажды
Собралась вся семья:
Тридцать три сестры и брата –
Буквы все от *А* до *Я*.

Ученик 3.

Букве *А*, как самой старшей,
Предложили что-то спеть.
Чтобы весело жилось всем,
Нужно многое уметь.
Буква *Б* на барабане
Застучала бойко-бойко,
Ну и *В* не растерялась,
Подхватила песню громко.

Ученик 4.

В чистом небе голубом
Слышны трели, песни, звон.
Буква *Э* не задается –
Голос эхом отдается.
Буква *Ю* и буква *Я*
Меньше всех, но здесь не зря:
Микрофон им – гриб – несут,
А вокруг такой уют!

Ведущий. Будет действительно уют в тетради и на душе, если крепкую и верную дружбу вести нам с буквами и с нашим русским языком. Успехов вам желает ваша маленькая и очень мудрая Азбука!

Звучит музыка. Дети получают памятные подарки, расходятся по классам.

Прощание с Азбукой

Сценарий 1

Оборудование. Плакат:

"Если хочешь много знать,
Многого добиться,
Обязательно читать
Должен научиться".

Азбука, алфавит в картинках, рисунки ребят к прочитанным сказкам.

ХОД ПРАЗДНИКА

Звучит песня "Если хочешь много знать..."

Учителя.

Вы в школе почти целый год отучились,
Вы много успели и много узнали.
Писать и считать вы уже научились
И первые книги свои прочитали.
А верным помощником в этом вам стала
Первая главная книжка.
И первые буквы она показала
Девчонкам своим и мальчишкам.
Буквы потом сложились в слова,
Слова – в предложенья и фразы.
Огромный и красочный мир тогда
Открылся, ребята, вам сразу.
Вы прочитаете хороших книг немало,
Пускай года пройдут и много-много дней,
Вам Азбука хорошим другом стала,
Мы этот праздник посвящаем ей!

Дети поют частушки.

Ученик 1.

Мы собрали пап и мам,
Но не для потехи.
Мы сегодня рапортуем
Про свои успехи.

Ученик 2.

Мы в нарядах нынче новых,
И у всех счастливый вид,
Ведь сегодня мы досрочно
Изучили алфавит!

Ученик 3.

Разбудите меня ночью,
В самой серединочке,
Расскажу вам алфавит
Без одной запиночки!

Ученик 4.

Буквы гласные мы любим,
И все больше с каждым днем.
Мы не просто их читаем –
Эти буквы мы поем!

Ученик 5.

Тыщу слов в минуту нынче,
Как машинка, я строчу.
Я любую вашу книжку
Одним махом "проглочу"!

Ученик 6.

Мы простимся с Азбукой,
И рукой помашем,
И спасибо десять раз
Дружно хором скажем!

Вбегает Буква "Я".

Учителя. Буква "Я", а ты здесь как очутилась? Ведь ты в алфавите последняя!

Всем известно буква "Я"
В азбуке – последняя.
А известно ли кому –
Отчего и почему?

Дети. Неизвестно!

Учителя. Интересно?

Дети. Интересно!

Учителя. Ну так слушайте рассказ!

Рассказчик.

Жили в Азбуке у нас буквы.
Жили не тужили,
Потому что все дружили.
Где никто не ссорится –

Там и дело спорится.
Только раз
Все дело встало
Из-за страшного скандала:
Буква "Я"...
В строку не встала.
Взбунтовалась буква "Я":
– Я, – сказала буква "Я", –
Главная, заглавная!
Я хочу,
Чтобы повсюду
Впереди
Стояла я!
Не хочу стоять в ряду,
Быть желаю на виду!

Буква Ф.

– Фу-ты, ну-ты! – фыркнул "эф",
От обиды покраснев.

Буква С.

– Срам! –
Сердито "эс" сказала.

Буква В.

"Вэ" кричит:
– Воображала!

Буква П.

Проворчало "пэ":
– Попробуй,
Потолкуй с такой особой!

Рассказчик. "Я" затопала ногами.

Буква Я.

Не хочу водиться с вами!
Буду делать все сама,
Хватит у меня ума!

Рассказчик.

Буквы тут переглянулись,
Все буквально улыбнулись,
И ответил дружный хор:

Буквы (хором).

– Хорошо!
Идем на спор.

Буква А.

Если сможешь в одиночку
Написать хотя бы строчку –
Правда,
Стало быть,
Твоя!

Буква Я.

– Чтобы я
Да не сумела,
Я ж не кто-нибудь
А "Я"!

Рассказчик.

Буква "Я" взялась за дело:
Целый час она
Пыхтела,
И кряхтела,
И потела –
Написать она сумела
Только:
"Я – я – я – я – я!"

Буква Х.

Как зальется буква "ха":
– Ха – ха – ха – ха – ха – ха – ха!

Буква О. "О" от смеха покатилося!

Буква А. "А" за голову схватилося!

Буква Б. "Б" схватилось за живот...

Рассказчик.

Буква "Я"
Сперва крепилась,
А потом как заревет:

Буква Я.

– Я, ребята, виновата!
Признаю вину свою!
Я согласна встать, ребята,
Даже сзади буквы "Ю".

Буква Ю.

– Что ж, – решил весь алфавит, –
Если хочет, пусть стоит.
Дело ведь совсем не в месте,
Дело в том, что все мы вместе!

Рассказчик.

Буква "Я"
Всегда была
Всем и каждому мила,
Но советуем, друзья,
Помнить место
Буквы "Я"!

Все участники инсценировки расходятся, а Буква "Я" подходит к учителям и взволновано говорит.

Буква Я.

Я знаю, я знаю, я слышала все.
Я – якорь на яхте в реке Лимпопо.

Ведущий.

Постой, не волнуйся и так не спеши,
Ты нам по порядку все расскажи.

Буква Я.

На яхте пиратской я в море плыла,
Я слышала все, я все поняла.
Там был ужасный и злой Бармалей.
Он Азбуку хочет отнять у детей.
Он буквы решил у ребят утащить
И в страшной реке Лимпопо утопить.

В зал вбегают Бармалей и Пираты.

Бармалей.

Кто тут вспомнил Бармалея?
Я ужасный Бармалей.
Никого не пожалею,
Даже маленьких детей.

Пираты.

Больно умные вы стали,
Не боится нас никто,
Чтоб вы книжки не читали –
Все буквы сбросим в Лимпопо.

Буква Я.

Как же так? Да разве ж можно
Нас всех взять и утопить?
Ведь без нас на свете просто
Невозможно будет жить!

Бармалей.

Ерунда! Я вот, представьте,
Не читаю, не пишу,
И без букв противных ваших
Я прекрасно проживу.
Баста! Хватит говорить!
Мой приказ – всех утопить!

Пираты хватают буквы, то есть ребят, участвующих в сценке "Буква Я", и уводят с собой. Буква "Я" прячется среди ребят.

Буква Я.

Ну нет! Такому не бывать!
Надо буквы выручать!
Только как в огромном море

Их нам с вами отыскать?

Ой, я одна не справлюсь!

От каждого класса выходят два ученика помогать в поисках.

Входит Почтальон Печкин.

Печкин.

Телеграмма! Телеграмма! (*Читает.*)

Срочно! Срочно! Помогите!

От гибели спасите!

Помогите нам, ребята,

Мы на острове Пиратов.

Плыть к нам очень нелегко

Вдоль по речке Лимпопо.

Ждет вас много испытаний,

Ждет немало вас заданий,

Чтоб вы нас смогли найти,

Высылаем план пути.

(*Печкин достает из сумки большую карту.*)

Коль не справитесь за час,

Бармалей утопит нас.

Ведущий.

Ну что, друзья, поможем буквам?

Ну тогда смелей вперед!

(*Показывает на карте, куда надо плыть.*)

Впереди пролив Загадок

Нас по плану с вами ждет.

Звучит музыка или шум ветра, плеск волн. Входит Вопросительный знак.

Я в проливе Загадок

Рад вас видеть, рад вам всем.

Вам задам сто тыщ вопросов:

Кто? Откуда? И зачем?

Да, загадывать загадки

Я, друзья, большой мастак.

Вы меня узнали, братцы?

Вопросительный я знак.

Что стряслось? Беда какая?

Я помочь готов всегда.

Буква Я.

Бармалей украл все буквы,

Наша помощь им нужна.

Вопросительный знак.

Знаю я, что вам поможет.

Вы должны с собою взять

Что-то важное, такое...

Не могу я вам сказать.

Я вам должен буду только

Лишь загадки загадать.

Ну а вы в ответ мне букву

Будете должны назвать.

Буквы в слово соберутся,

Без которого в пути,

Дети вряд ли обойдутся,

Чтоб товарища спасти.

(*Нужно выделить букву, которая повторяется в данном стихотворении.*)

Утром на траве росой

Эта буква заблестит,

А под вечер на крылечке

Рядом громко зарычит.

Дети. Буква "Р".

Вопросительный знак.

Эта буква на морозе,

Как оса, ужалить может.

Ну а в мае на березе

Жук ее узнать поможет.

Дети. Буква "Ж".

Вопросительный знак.

С этой буквой – добрым другом –
Долгою дорогой в дом
День за днем назло недугам
Даже под дождем идем.

Дети. Буква "Д".

Вопросительный знак.

Эту букву паровоз
На свой трубе привез,
Губы вытяни в трубу
И получишь...

Дети. Букву "У".

Вопросительный знак.

Буква эта знаменита –
Стоит в начале алфавита.

Дети. Буква "А".

Вопросительный знак.

Эта буква бодрым шагом
В бой идет под барабан,
И бодает буква букву,
Будто баловник баран.

Дети. Буква "Б".

Вопросительный знак.

Вот все буквы перед нами –
Каждый может их назвать.
А теперь нам надо с вами
В слово буквы все собрать.

*Все буквы написаны на карточках, дети собирают из них слово **дружба**.*

Вопросительный знак.

Получилось слово "дружба".
С ней дорога не беда,
С ней любое испытанье
Будет по плечу всегда.

Ведущий.

Что ж, за помощь вам спасибо,
Мы же дальше поплывем. (*Показывает на карте.*)
Дальше остров необычный
Буквоешки мы найдем.

Буква Я.

Что за остров необычный?
Кто же это буквы ест?

Выходит Буква, вся перевязанная бинтами.

Буква.

Это грозный Буквоешка –
Всех он съест в один присест.
Обглодал он все словечки,
Не оставил ничего
И теперь сидит на печке,
Вы не трогайте его.
Может быть, смельчак найдется
Наши буквы починить?
А иначе очень трудно
Будет вам по морю плыть.
Надо буквы дописать,
Чтобы фразу прочитать.

На листе написано:

"Удачи вам, ребята! Счастливого пути!"
--

Ребята дописывают фразы:

"Удачи вам, ребята! Счастливого пути!"

Буква.

Я удачи вам желаю
И счастливого пути!
И подруг моих, я знаю,
Вы сумеете спасти.

Ведущий.

Надо нам поторопиться,
Времени осталось мало.
Запевайте-ка вы песню,
Чтобы веселее стало!

Ребята поют веселую песню.

Буква Я.

Посмотрите, посмотрите,
Это что там впереди?
Реку камни перекрыли,
Как же нам вперед пройти?
Это вредные пираты
Нам преграды создают.
Что же делать? Неужели
Наши буквы пропадут?

Ведущий.

Я скажу вам, как нам быть,
Как сквозь валуны проплыть.
Надо кубики вот эти
Правильно расположить.
(Подходит к столам с кубиками.)
Буквы пусть в слова сольются,
А словечки – в предложение,
И магическая фраза
Нам откроет путь движенье.

Ребята из кубиков складывают фразу:

"Знания – сила" или "Дружба горы может сдвинуть".

Ведущий.

Мы смогли подвинуть камни
И продолжить путь вперед,
Нас волшебный остров Сказок
Впереди, ребята, ждет.

Выходят Сказочные герои, их костюмы перепутаны.

Буква Я.

Здравствуйте, вы кто, ребята?
Я узнать вас не могу.

Сказочные герои.

Это злобные пираты
Перепутали все тут.
Буквы многие украли,
Сказки все перемешали.
Перепутали названия
И героев всех.
Буратино нос сломали,
У кота сапог украли,
И в веселом королевстве
Не слышать смех.
Золушка – жена Кощея,
Стал Незнайка всех умнее,
Вытащил рыбак лягушку,
Серый волк везет старушку.
Достать Дюймовочку не просто –
С Гулливера стала ростом.
Пусть ребята нам помогут
Выправить названия в сказках.
Ну а мы дадим в дорогу
Вам за это ключ – подсказку.

Сказочные герои читают перепутанные названия сказок, а ребята исправляют их.

1. Снежная принцесса. *(Снежная королева.)*
2. Желтая кепочка. *(Красная шапочка.)*
3. Илья-царевич и Серый волк. *(Иван-царевич и Серый волк.)*
4. Мальчик и Карлсон. *(Малыш и Карлсон.)*
5. Спящая бабушка. *(Спящая красавица.)*
6. Стойкий железный солдатик. *(Стойкий оловянный солдатик.)*
7. Приключения Знайки и его друзей. *(Приключения Незнайки и его друзей.)*
8. Гадкий цыпленок. *(Гадкий утенок.)*

9. Сказка о рыбаке и рыбачке. (*Сказка о рыбаке и рыбке.*)

10. Конь-горбун. (*Конек-Горбунок.*)

11. Луковый мальчик. (*Чипполино.*)

12. Свеколка. (*Репка.*)

Сказочные герои.

Вот спасибо вам, ребята,
Навели у нас порядок.
И за это ключ – подсказку
Вам дают герои сказок.

Сказочные герои вручают палочку из свернутой в рулон бумаги. Дети разворачивают и читают.

Дети.

"Сказка – ложь, да в ней намек,
Добрым молодцам урок".
Чаще сказки вы читайте
И уроки извлекайте.
Если палочкой волшебной
К злым пиратам прикоснетесь,
Победит добро, как в сказке,
Ну а вы домой вернетесь.

Ведущий.

Нам до острова Пиратов
Остается так немного.
Ждут нас буквы с нетерпением,
Отправляемся в дорогу.

Выходят Пираты. Танцуют.

Бармалей.

Ну что ж, друзья мои, пираты,
Пора нам к делу приступить.
Не забыли? Мы хотели
Эти буквы утопить!

Входят ребята, Буква "Я".

Бармалей.

Я ужасный Бармалей!
Ненавижу я детей
Дружных и активных,
Добреньких, противных.
Вы зачем сюда приплыли?
Что вы здесь у нас забыли?

Буква Я.

Буквы наши отпускайте,
Вы их мучить перестаньте.
Если буквы вы бы знали,
Книжки б разные читали.

Бармалей.

Не нужны нам ваши книжки.
Все девчонки и мальчишки
Скоро буквы позабудут –
И пиратами все будут.

Ведущий.

Нам без палочки волшебной,
Видно, тут не обойтись.
Ну-ка, Бармалей, сейчас же
Ты хорошим становись!

Дотрагивается до Бармалея.

Бармалей.

Я... хорошим, добрым буду,
Буду книжки я читать.
А мальчишек и девчонок
Я не буду обижать.

Ведущий.

Ну что же, зло мы победили,
Спасли все буквы, и теперь
В огромном океане Знаний
Для вас всегда открыта дверь.

Исполняется песня "Алфавит".

Учителя и родители поздравляют ребят.

Марина ЛОМАКИНА,

Наталья КАМЫШЕНСКАЯ,

школа № 1936, г. Москва

Сценарий 2

Сцена оформлена в виде строительной площадки. Ученики 1-х классов вместе с учителями предварительно оформляют ее. Из конструкторов, кубиков собраны дома, замки и расставлены на сцене. На вывесках обозначены названия улиц: проспект Гласных звуков; Свистящий переулок; набережная Согласия; скоростное шоссе Шипящих; бульвар Звонкости... На плакате изображен подъемный кран.

ХОД ПРАЗДНИКА

Под бодрую, праздничную, маршевую музыку на сцене появляются мальчик и девочка в строительных касках и комбинезонах – это ведущие.

Мальчик. Здравствуйте, дорогие участники праздника!

Девочка. Сегодня мы собрались на этой красочной строительной площадке. Она не совсем обычная. Здесь будет возведен дворец Волшебницы Речи.

Мальчик. Самые активные строители этого замка мы – первоклассники!

Появляется мальчик постарше, тоже в форме строителя. Это Прораб.

Прораб. Здравствуйте, ребята! Моя профессия называется "прораб". Но я не простой прораб, а сказочный. Я буду во всем помогать вам и уберегу от ошибок, ведь стройка – дело серьезное. Вы, первоклассники, будете строить первые этажи чудесного замка Волшебницы Речи.

Девочка. А для кого же первый этаж? Кто здесь будет жить?

Прораб. Пусть отгадают первоклассники:

"Чудесные! Прекрасные!

Гласные! Согласные!

Звонкие! Глухие!

Разные такие!

Без них нельзя

Постичь науки!

Вы догадались?

Это..."

Дети. Звуки!

Прораб. Да! Это они, звуки Волшебницы Речи!

Мальчик.

Но мы не можем их увидеть!

Их можно лишь услышать!

Звуки-невидимки!

Таинственные гости!

Их можно лишь услышать!

И мы их спеть попросим!

Включается аудиозапись, где разные голоса весело тянут: "а-а-а"; "у-у-у"; кто-то шепчет "ш-ш-ш" и свистит "с-с-с".

Девочка. Как же хочется их увидеть! Ребята, как это сделать?

Дети. Для этого существуют специальные значки – буквы алфавита, с их помощью можно обозначить звуки нашей речи.

Прораб. Буквы любят поиграть. Для них игра "Найди свою пару".

На сцене появляются дети с крупно написанными значками звуков а, о, у, ы, э. Они кружатся под музыку, затем выбегают дети со значками я, е, ю, ё, и, образуют пары ая, оё, эе, ую, иы и выстраиваются перед зрителями.

Мальчик. А кто же еще живет на первом этаже?

Выходит мальчик в мантии и короне. В его руках – волшебная палочка и значки ь.

Мягкий король.

Я люблю согласные,

Послушные, прекрасные.

Я согласного коснулся,

Мне согласный улыбнулся!

Вот мой помощник мягкий знак.

Он говорит примерно так:

"Станьте добрее и мягче!

Я помогу вам и подскажу!

Маленький, умненький мальчик!

Смелей! Я тебя поддержу!"

Король вручает карточки с ь ведущему.

Мягкий король. Поставьте этот чудесный знак в слова, и вы увидите, какие произойдут чудеса! А вы, строители, помогайте!

Ведущие и дети выполняют задание Короля на магнитной доске и читают получившиеся слова.

угол – уголь
пыл – пыль
мол – моль
кон – конь
был – былль
полка – полька

За сценой раздаются звонкие выкрики. Появляются Слоги и ра.

Слоги. Ра-ра-ра.

Начинается игра!

Мы – слог и тоже будем жить в замке Волшебницы Речи. Отгадайте слова, которые мы для вас зашифровали!

Прочитайте их.

Слоги показывают плакат.

пры	кать	гром	ню
бе	гать	пес	ко
ска	рас	пе	вать

Слоги. Что получилось?

Дети. Получились слова *прыгать, бегать, скакать, громко, песню, распевать.*

Слоги. А теперь все вместе прочитаем эти слова без остановок.

Дети (*хором*).

Прыгать, бегать и скакать!

Громко песню распевать!

Слоги. Что у вас получилось?

Дети. Стихотворение.

Слоги. Это наш веселый приказ!

Все исполняют песню "Азбука" А.Островского.

Прораб. Ну что ж, дорогие строители, мы славно потрудились! Давайте узнаем, как же будет выглядеть весь дворец Волшебницы Речи. Сейчас развернем этот красочный плакат.

Прораб прикрепляет плакат на магнитную доску.

Девочка. Сколько нас ждет впереди чудесных открытий!

Мальчик. Спасибо тебе, дорогая Азбука!

Девочка.

Буквы, слог и загадки
В доброй Азбуке живут.
По ступенькам, постепенно
К миру сказок нас ведут.

Мальчик.

Мы теперь читаем сами,
Знаем слог и слова.
Скажем Азбуке: "Спасибо!" –
Расставаться нам пора!

Девочка.

Нам она свои страницы открывала,
Обучая, развлекая, веселя.
Знаний нужных нам дала немало!
И теперь мы – лучшие друзья!

Мальчик.

Мы хотим сказать тебе "спасибо!"
Мы тебя за все благодарим!
Говорим тебе мы: "До свиданья!"
"Здравствуй", – новой книге говорим!

Вера АНТОНОВА,

школа № 934, г. Москва

Сценарий 3

Утренник проходит в классе, который украшен соответственно теме. На этом обобщающем уроке присутствуют родители.

ХОД ПРАЗДНИКА

Учитель. Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня у нас необычный урок. Урок, на котором мы прощаемся с первой вашей книгой – Азбукой. Я вас приглашаю совершить кругосветное путешествие по ней.

На доске рисунки.

– Какой вид транспорта перед вами?

Дети. Водный.

У. На чем будем путешествовать?

Д. На корабле, так как нас много.

У. А на каком корабле – мирном или военном?

Д. На мирном.

У. Что с собой возьмем?

Д. Еду, воду, фотоаппарат...

У. Ребята, чтобы попасть на этот корабль, нужно отгадать верно загадки.

Я всех знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться.

Д. Книга.

У. Черные, кривые,

От рождения немые.

А как только станут в ряд,

Сразу вдруг заговорят.

Д. Буквы.

У. То я в клетку,

То в линейку,

Написать по мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Что такое я?

Д. Тетрадь.

У. Загадки отгадали, а теперь вспомните, какие бывают звуки?

Д. Гласные, согласные, мягкие, твердые, глухие, звонкие.

У. На доске написаны слова. Подберите нужное слово к схеме. (Учитель показывает звуковую схему слова "моряк".)

На доске:

матрос	моряк	радист
боцман	капитан	штурман

Д. Это слово **моряк**.

У. Вот мы и на корабле, но капитан не открывает дверь, пока не отгадаем это слово.

На магнитной доске:

А З Б У К А

(буквы перевернуты)

– Пошел ты в школу первый раз,

Принес ее ты в первый класс.

Д. Азбука.

Капитан. Молодцы! Верно. Теперь отправляемся в путь.

Стук в дверь: вбегает Пират.

У. Ой, а это кто хочет помешать нашему путешествию?

Д. Пират.

Пират. Зачем вы тут собрались? Как вас много!

Д. Сегодня мы прощаемся с первой нашей книгой – Азбукой!

У. Давайте расскажем пирату, чему Азбука нас научила.

Ученик 1.

Букв сначала мы не знали,
Мама сказки нам читали,
А теперь читаем сами,
Подружились сказки с нами.

Ученик 2.

Я с этой книжкой в первый раз
Пришел в свой первый, светлый класс,
Я эту книгу полюбил,
Я в ней все буквы изучил.
И как мне радостно сказать:
"Умею я теперь читать!"

Ученик 3.

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку просить:
"Прочти, пожалуйста! Прочти!"
Не надо умолять сестрицу:
"Ну прочитай еще страницу!"
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять и прочитать!

Пират. Да, важная и нужная книга – Азбука. Ребята, возьмите меня с собой путешествовать!

Д. Конечно, мы очень рады, что тебе понравилась Азбука.

Пират. Спасибо! Давайте, ребята, пойдем в каюты.

На доске:

Каюта

У. Ребята, а что такое каюта на корабле?

Д. Это помещение на судне для пассажиров или членов экипажа.

У. Сколько слогов в этом слове?

Д. Три.

У. Какой слог ударный?

Д. Второй.

У. Определите, сколько букв и звуков в этом слове?

Д. Пять букв, шесть звуков.

У. Почему звуков больше, чем букв?

Д. Буква **ю** обозначает два звука [й] и [у].

У. Какие еще буквы и когда обозначают два звука?

Д. Буквы **е, ё, я** – в начале слова, после гласных и твердого и мягкого знаков.

У. Среди этих букв есть целое слово. Найдите его.

Д. Я.

У. Все буквы в алфавите стоят на своих местах. Откройте Азбуку, где напечатан алфавит. Какая буква на первом листе?

Д. Буква **а**.

У. А какая на последнем?

Д. Буква **я**.

У. Почему буква **я** последняя в алфавите?

Д. Мы не знаем.

У. Послушайте, дети, как интересно отвечает поэт С.Я. Маршак на этот вопрос.

А эта буква оттого
Считается последней,
Что ты себя же самого
Не ставишь в ряд последний.
Не могут ждать у нас в стране
Почета, славы, чести
Те, у которых "я" да "мне"
Стоят на первом месте.
Народ толково и не зря
Расставил буквы букваря.

Вот и вам ни в коем случае нельзя хвастаться.

Пират. Ой, это и все буквы? Как мало букв в нашем алфавите?

У. Да что ты, это не все буквы. Сколько, ребята, у нас букв?

Д. Тридцать три.

У. Сейчас они расскажут о себе.

Дети выходят к доске, в руках соответствующие рисунки, где изображены буквы, и читают стихотворение Бориса Заходера "Песенка-азбука".

Ученик 1.

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы,
Очень просят всех ребят
С ними подружиться!
А, Бе, Ве, Ге, Де, Е, Же –
Прикатили на еже.

Ученик 2.

Зе, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О –
Дружно вылезли в окно.

Ученик 3.

Пе, эР, эС, Те, У, эФ, Ха –
Оседлали петуха.

Ученик 4.

Це, Че, Ша, Ща, Э, Ю, Я –
Все теперь мои друзья!

Ученик 5.

Ё, Ё, Ъ, Ь, Ы.
Пять сестреноч опоздали –

Заигрались в прятки,
А теперь все буквы встали
В азбучном порядке.

Ученик 6.

Познакомьтесь с ними, дети, –
Вот они стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком.

Пират. Молодцы, буквы! Ребята, что-то есть уже хочется. Не пора ли нам обедать? Капитан зовет всех.

У. Ребята, к кому за едой будем обращаться на корабле?

Д. К коку.

У. А как называется столовая на корабле?

Д. Камбуз.

У. Вот и меню на сегодня. Давайте почитаем.

На доске:

- | |
|---|
| 1. Уха
2. Макароны по-флотски
3. Хлеб
4. Чай |
|---|

– Что такое уха и макароны по-флотски?

Дети отвечают на вопросы.

– Ребята, какую пословицу нужно помнить, когда берешь хлеб?

Д. Невелик кусок пирога, да стоит он много труда.

– Хлеб к обеду в меру бери –

Хлеб драгоценность – его береги.

– Хлеб – всему голова.

Пират. Ох, и наелись! Что скажем коку за обед?

Д. Съели макароны, выпили чаёк.

Дали нам заряд хороший на завтрашний денек!

Капитан. А теперь, ребята, все на палубу. Отдохнем, исполним школьные частушки.

Ученик 1.

Мы девчонки – хохотушки.
Мы веселые всегда.
Вам споем сейчас частушки
Да про школьные дела.

Ученик 2.

Я с отличником дружу,
Помогать ему хожу.
Тихо рядом посижу,
А потом пример спишу.

Ученик 3.

Обещал ребятам Павлик:
– Единицу я исправлю,
Я немного подучу,
Сразу двойку получу!

Ученик 4.

Пять часов сидела Лиза,
Нос уткнувши в телевизор.
Ну а в школе ах да ох,
У нее язык отсох.

Ученик 5.

Мы веселые ребята,
Мы нигде не пропадем.
Если надо – мы станцуем!
Если надо – мы споем!

Мальчики танцуют танец "Яблочко".

Капитан. Ну а теперь – все по местам!

На доске:

Ярко светит солнце. Наш корабль бежит по волнам. У штурвала капитан Денис. Вот туча. Сильный ветер. Идет шторм. СОС!
--

У. Прочитайте текст. Перед вами картинки. Расставьте их по порядку, чтобы они соответствовали этому тексту.

Дети выполняют задание.

– Что такое СОС!

Д. Сигнал, обозначающий, что в море с кораблем случилась беда.

У. Найдите в тексте опасные места. Объясните их, тем самым спасем корабль.

Дети находят изученные орфограммы.

Капитан. Молодцы! Спасибо, что помогли кораблю! Ребята, наш радист принял радиogramму. Прочитайте ее. На доске:

Внимание! Идет конкурс на лучшего чтеца.
--

У. Давайте вспомним, какие стихи мы читали в Азбуке и они вам очень понравились.

Дети выразительно читают понравившиеся стихи.

У. Ребята, а какие стихи нужно прочитать так, чтобы лицо стало вот таким.

На доске:

Д. Чтобы лицо стало удивленным, можно прочитать стихи Б.Заходера "Кит и кот" или Д.Хармса "Кораблик".

У. Ребята, пока мы еще на корабле, радист разрешил передать привет родителям, которые находятся далеко на суше и очень переживают за вас.

Дети передают привет родителям.

– Вот и подошел конец путешествию. Но мы только прощаемся с первой вашей книгой, а впереди вас ждет множество путешествий по другим замечательным учебникам.

Ученик 1.

Смех и слезы, радость и печаль
За год нам довелось испытать,
Но стараний наших нам не жаль –
Книги нам легко теперь читать.

Ученик 2.

До свидания! До свидания!
А на следующий год
Наша Азбука научит
Тех, кто в первый класс придет!

Учителя выдают детям новые учебники.

Д (хором). До свидания, Азбука!

Сценарий 4

Сцена поделена на три сценические площадки: класс, корабль, остров Букваря.

Ребята находятся на площадке "Класс". Они исполняют первый куплет песни "Школьный корабль" (муз. Г.Срувэ, сл. К.Ибряева). Входит учитель.

ХОД ПРАЗДНИКА

Учитель.

Давайте вспомним день веселый,
Что в сентябре нас здесь собрал.

Дети.

Он подружил ребят со школой,
Удачный старт учебе дал!
Потом мы в класс пришли.

Учитель. И тайна была открыта для ребят!

Дети.

Теперь мы в океане Знаний,
А наша комната – фрегат!

Учитель. Да, да, корабль!

Дети (хором).

А мы – матросы!
Отважно все пустились в путь!

Ученик 1.

Пусть окружают нас торосы,
Мы не боимся утонуть.

Ученик 2.

С тех пор, друзья, ежеминутно
Вперед стремится наш фрегат.

Ученик 3.

И ветры дуют нам попутно,
И океан нас встретить рад.

Ученик 4.

Мы дружно грамоте учились.
Бывало трудно, честно говоря,
И все-таки мы многого добились!

Дети (хором). Наш курс сегодня – остров Букваря!

Учитель надевает капитанскую фуражку, ребята – бескозырки и матросские воротники.

Учитель.

Итак, внимание! Построиться команде!
Пусть боцман даст призывный свой сигнал.

Смелее в строй, отважные матросы,
На вас с большой надеждой смотрит зал!

Боцман дает сигнал, ребята строятся на площадке "Корабль".

Боцман.

Команда, смирно! Это значит –
Не топать и по залу не кружить,
А точно, ясно и без спешки
Свою готовность капитану доложить!

Далее сохранены имена, поскольку стихи писались для этих детей.

Вика.

Матрос Виктория! Я к плаванию готова!
Моя всегда на выставке тетрадь.
Я приложу старание снова,
Чтобы пятерки получать!

Алекс.

Я Алекс! Я матрос бывалый!
Отваги мне не занимать!
Пусть мне поручат сложное задание,
И девочек я буду защищать!

Кристина.

Матрос Кристина! Нет меня проворней!
Я мчусь как молния, проверьте, я не лгу!
Мгновенно справлюсь с порученьем –
Я очень быстро сделать все могу!

Женя.

Матрос Евгений! Я внимательный. Все вижу.
Могу в дозоре я стоять.
Я никого напрасно не обижу
И долг свой буду честно выполнять!

Юля.

Я Юля! Я ужасно любопытна.
Мне интересно плыть не корабле.
Все-все я изучу на свете:
И в небе, и в воде, и на земле!

Илья.

Матрос Илья! Я многое умею!
По мачте альбатросом я лечу.
Для друга ничего не пожалею.
Быть самым добрым в мире я хочу!

Вадим.

Матрос Вадим! Учиться не устану!
И все поверить мне должны,
Что боцманом я стану! Капитаном стану!
Я стану гордостью родной своей страны!

Ребята танцуют матросский танец. Боцман дает свисток.

Боцман.

Внимание! По местам! Отдать швартовы!
Ведь грамоте учились мы не зря!
Вперед, вперед по океану Знаний!

Дети (хором). Наш курс сегодня – остров Букваря.

Ребята занимают места на корабле.

Ученик 1.

Флаг – главный символ корабля,
Букву "эф" учили мы не зря!

Ученик 2.

Штурвалом курс я выверяю
И букву "ша" все время повторяю.

Ученик 3.

Как приятно морем плыть,
Как приятно в склянки бить!
Если в склянки ударяю – букву "эс" я повторяю.

Ученик 4.

Этот круг всегда спасет в случае опасности,
Букву "о" еще напомним нам для полной ясности.

Ученик 5.

Букву "вэ" я повторяю, очень буква "вэ" важна,
Знаю я, что начинается волны на море она.

Ученик 6.

Чайки над волной летают,
Чайки нас сопровождают,
Чайкам я рукой машу,
"Че" в тетрадке запишу.

Ученик 7.

Как без "эм" по морю плыть,
Маму в море не забыть.

Ребята поют песню "Праздник Букваря" (муз. Н.Елисеева, сл. З.Ямпольского).

Ученик 8.

С сентября до декабря
В класс ходили мы не зря.
Буквы все теперь мы знаем.

Дети (хором). Здравствуй, остров Букваря!

Появляется остров Букваря, ребята выходят навстречу Букварю, держат строй. Действие перемещается на сценическую площадку "Остров Букваря".

Букварь.

Здрассте, здрассте! Что за диво?
Нынче кто в гостях у нас?
Кто построился красиво?
Догадался – первый класс!
Я устройю вам экзамен,
Не позволю вам скучать.
Буду трудные вопросы
Вам, ребята, задавать.

Далее следуют загадки о буквах и персонажах.

Букварь.

Абрикос, арбуз, автобус,
Акварель и ананас...
Что за буква начинается,
Я могу спросить у вас?

Дети. Это буква "а".

Букварь.

Верно, верно, угадали,
Начинает все слова...
Ну конечно, буква "а"!
Парта, пуговица, путник...

Дети. Буква "пэ".

Букварь.

Вам без "пэ" не написать.
Даже папу к телефону
Вам без "пэ" не позвать.
Лук, лягушка и листочки...

Дети. Буква "эль".

Букварь.

На одной вместились строчке.
Лить, листать и лепетать –
Вам без "эль" не написать!
Появилась из весеннего цветочка
Крошечная сказочная дочка.
Жаба ее похищала,
Мышь за крота выдавала.
Ласточка крошку спасла,
В солнечный край унесла.
Я попрошу вас сказать,
Как эту девочку звать?

Дети. Дюймовочка.

Букварь.

С доброй мамой в Заполярье
Белый мишенька живет,
Мальчик дружит с медвежонком
И его на елку ждет.
Ну-ка, ребяташки,

Напрягите ум-ка.
Верно, догадались!
Мишку звали...

Дети. Умка.

Букварь.

В английском Чудесном Лесу
Волшебные звери живут:
Сова, Пятачок, Крошка Ру,
И Ослик, и Кролик – все тут.
Компании этой душа –
Он детства счастливого дух –
Прошу вас назвать не спеша:
Веселый, смешной...

Дети. Винни-Пух.

Букварь.

Живут в Цветочном городе
Девчонки и мальчишки:
Ворчун, Сиропчик, Кнопочка –
Смешные коротышки.
А кто лентяй отпетый?
Кто главный фантазер?
Проказник самый первый,
Кто на язык остер?
А ну-ка, угадайте-ка!
Конечно, он...

Дети. Незнайка!

Букварь.

Ай да дети! Сколько книжек
Вы успели прочитать!
Заслужили, заслужили,
Всем прошу поставить "пять".
Вот последнее задание.
Это – вам. А это – вам.
(Раздает конверты детям и родителям.)
 Попрошу слова составить.
Доску делим пополам.

Ребята и родители составляют из букв слова.

Букварь.

Нашей встречей я доволен!
Всем спасибо говорю.

Учитель.

И ребята наши тоже
Благодарны Букварю.

Дети (хором).

За то, что все на свете книги
Теперь сумеем прочитать,
Хотим мы Букварю спасибо
На прощание сказать!

Боцман дает свисток. Ребята поднимаются на корабль, остров Букваря исчезает. Ребята поют песню "Школьный корабль".

Ольга ЗАЯЦ,

руководитель театральной студии "Карьера",

г. Москва

Сценарий 5

Ведущий. Сегодня, ребята, у нас праздник – "Прощание с Азбукой"! Вы выучили все буквы. А сколько всего букв в алфавите?

Дети. Тридцать три!

Ведущий. Правильно! Вы знаете, что все, что нас окружает, имеет свое название и каждое название состоит из букв.

За сценой раздаются крики: "Ай, ой, помогите!" На сцену выбегает Аквалангист в лапках и в маске.

Аквалангист. Помогите, за мной гонится громадная акула! Вернее, кула! Помогите!

Ведущий. Кто за тобой гонится?! Какая-то кула?! Такого слова нет!

Аквалангист. В том-то и дело, что нет! Поэтому она и гонится! Она потеряла свою первую букву "а" и теперь хочет отнять ее у меня, ведь я – аквалангист!

Ведущий. Ах вот в чем дело! Ну не волнуйся, я думаю, мы поможем тебе, правда, ребята?

Дети. Да-а-а!

Ведущий. Давайте все вместе позовем сюда букву "А"!

Буква А. Бегу, бегу, я уже здесь!

Ведущий. Дорогая буква "А", скорее поспеши к акуле и встань на свое место, чтобы она успокоилась.

Буква "А" убегает. На сцену один за другим выходят печатные дети-буквы. Они шмыгают носами и "плачут". Каждый ребенок держит в руках букву.

Ведущий. Кто вы такие и почему вы плачете?

Буквы. Мы – слова. Наши первые буквы перепутались и вот, что теперь получилось.

Буквы выстраиваются в слова.

ЧАШМАК КАРЕЖКА ВНИГА ЛАШКА БОЖКА

Ведущий. Ребята, давайте поможем словам и расставим буквы правильно! (*Берет за руку букву "Б".*) Давайте вместе прочитаем, что получилось:

Дети. Башмак!

Буквы. Ура-а-а!

Затем ведущий с помощью детей одну за другой правильно расставляет буквы в, к, ч, л. В результате получаются слова:

ВАРЕЖКА

КНИГА

ЧАШКА

ЛОЖКА

Ведущий. Молодцы, ребята! Вы отлично справились! И знаете что? Давайте в словах не делать ошибок!

Слова. Спасибо вам, ребята! А теперь нам пора домой, нас ждет дедушка Словарь. Он всех нас любит и бережет! *Появляется дедушка Словарь.*

Словарь. Да-да, пойдете со мной, мои дорогие слова. Ух я-то уберегу вас от ошибок! А вам, ребята, мы хотим пожелать, чтобы вы и дальше хорошо учились и дружили с Азбукой!

Все вместе читают стихотворение.

Дети.

Буковок маленьких капли-значки

Дружно сливаются в слов ручейки.

Вот ручейки эти стали рекой,

Что называется Азбукой.

А впереди простирается море,

Там, на широком и вольном просторе,

Там, в море Знаний, где волны и ветер,

Милую Азбуку помните, дети!

Наталья ТРЕНИНА

Две истории, которые приключились В сказочном царстве, в Буквенном государстве, в городе Алфавит...

История первая

В сказочном царстве, в Буквенном государстве, в городе Алфавит жили-были 33 буквы. И все бы у них было хорошо, если бы не одна беда: поссорились буквы друг с другом.

– Нас много! – кричали Согласные буквы. – И мы самые главные в Алфавите!

– Подумаешь! – кричали в ответ Гласные, – это ничего не значит! Мы главные!

Буквы так шумели, что даже всегда сдержанная Точка не выдержала и вмешалась в ссору.

– Хватит, – строго сказала она. – Прекратите. Пора поставить точку в этом конфликте.

– Как свистну сейчас, сразу свалишься! – задиристо выкрикнула буква "С".

– Выйди вон, выскочка! – добавила буква "В".

– Шибко шустря! – язвительно прошипела "Ш".

– Хорошо, – обиделась Точка. – Тогда спросите у других. Они скажут вам то же самое.

– Что здесь происходит? – спросил проходящий мимо Вопросительный знак. – Из-за чего шум?

В ответ буквы принялись кричать так громко, что понять что-либо было решительно невозможно.

– Тихо! Замолчите! Или вы будете строго наказаны! Пусть говорит кто-нибудь один! – приказал, как вы уже догадались, Восклицательный знак.

– Боюсь, быть будут, братцы, – испуганно пробормотала буква "Б".

– Извините, мне кажется, если я не ошибаюсь, я в курсе того, что здесь происходит, – неуверенно произнесла Запятая, – по-моему, они спорят, кто главнее: Гласные или Согласные.

– Но это же глупо! – воскликнул Восклицательный знак.

– Конечно, – сказала Точка.

– И это – причина ссоры? – удивился Вопросительный знак.

– Безобразие! Нужно стереть смутьянов со страниц нашего Буквенного государства! – возмутился Восклицательный знак.

– Нельзя ли все же как-нибудь помягче? – заступился за буквы добрейший Мягкий знак.

– Нельзя. Государству нужна твердая рука! – ответил ему Твердый.

– Что будем делать? Кто знает? – обратился ко всем Вопросительный знак.

Никто не знал, что ответить. Минуту-другую было тихо.

– Я! – раздался вдруг голос из толпы букв. – Я знаю, как устранить яблоко раздора и бросить якорь дружбы! Мне все ясно! – вперед из задних рядов пробилась буква "Я".

– Пусть Согласные произнесут название нашего города без нас, без Гласных!

– ЛФВТ! – громко произнесли Согласные.

– А теперь мы, Гласные, произнесем это слово без Согласных:

– А-А-И! – протяженно пропели Гласные.

– А теперь все вместе! – скомандовала "Я".

– АЛФАВИТ! – дружно закричали буквы.

– Теперь всем ясно? – обратилась к ним "Я".

– Мы просто не можем друг без друга, согласны?

– Согласны! – весело ответили Согласные.

– И мы тоже! – присоединили свой голос Гласные.

– Давно бы так, – с облегчением пробормотала Точка. – Наконец-то они расставили все точки над і.

– Вы думаете, они поняли свою ошибку? – с сомнением спросил Вопросительный знак.

– Конечно! Теперь все будет хорошо! – ответил Восклицательный знак и ушел, насвистывая веселую песенку.

Вот так закончилась эта история в сказочном царстве, в Буквенном государстве, в городе Алфавит.

Наталья ТРЕНИНА

История вторая

Автор.

Как-то буквы алфавита
В свойствах упражнялись.
Все возможности открыв,
От гордости зазнались.
Буквы гласные кричат:

Гласные буквы.

Очень мы протяжные.
Можно нас тянуть и петь –
Мы разнообразные!

Согласные буквы.

Среди нас, согласных букв,
Мягкие и твердые.
А еще бываем мы
Глухие, так же звонкие.

Автор.

Долго спорили они,
Кричали и ругались.
Но в достоинствах друг друга
Все-таки признались.
И спросила буква "а".

Буква А.

А к чему же братцы –
Мягкий знак и твердый знак –
Возле вас страдалыцы?

Согласные буквы.

Коль задуматься о свойствах,
Станет сразу ясно:
Их старанья ни к чему,
Трудятся напрасно.
Знаем – знаки твердый, мягкий
Звуком не являются.

Гласные буквы.

Пусть из азбуки они
Подальше убираются!

Мягкий знак.

Как же люди на земле
Смогут объясняться?

Твердый знак.

Впредь они уже неверно
Будут изъясняться!

Согласные буквы.

Букв достаточно, поверьте,
В нашем алфавите.

Гласные буквы.

Мягких, твердых и протяжных,
Так что уходите!

Автор.

Братья-знаки в этот раз
Действительно обиделись.
С этих пор ни с кем из букв
Более не виделись.
Вот минута, час проходит,
Тут такое происходит!
Половина нужных слов
Просто испарились.
Их значение, по сути,
В корне изменилось.

Буква С.

Твердый знак из слова *съл*,
От обиды выпал.
И осталось слово *сел*,
Что нам текст и выдал.

Буква Л.

Мягкий знак от слов *цель, даль*
Тоже отказался.
И остались цел и дал,
Смысл потерялся.

Буква Е.

Называя цифру *шесть* –
Обретаешь длинный *шест*.

Буква Т.

Отгружая черный *уголь* –
Натыкаешься на *угол*.

Автор. И все буквы зарыдали,

Буквы. Знаки мы за что предали?

Буква А.

Надо срочно их вернуть,
Отправляемся все в путь!

Согласные буквы. Как прощенья нам добиться?

Гласные буквы.

Надо, братцы, повиниться,
Рассказать, как мы страдаем,
Как без знаков пропадаем.

Твердый знак.

Мы то знали, что так будет,
Ваш поступок время судит.

Мягкий знак.

Ну а мы опять на службе,
Предлагаем жить всем в дружбе!

Ольга ФИЛЮШКИНА