

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» пгт Спирово
Тверской области (МОУ СОШ №8 пгт Спирово)

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования
Администрации Спировского МО

/Н.Н.Снаткова



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МОУ СОШ №8 пгт Спирово

Протокол от
16.10.23 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ
СОШ №8 пгт Спирово

16.10.23 № 13/2-1
/Ю.С.Петрыкина/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8» пгт Спирово
(МОУ СОШ №8 пгт Спирово)
2023–2026 годы

пгт Спирово 2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3-7
2. Информационная справка.....	7-8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	9-33
4. Концепция программы развития.....	33-34
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	34-35
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	35-36
7. Информационное обеспечение развития школы.....	36
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	36-39
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	39-40
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).....	41-60

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» пгт Спирово Тверской области(МОУ СОШ №8 пгт Спирово)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. • Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». • Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
--	---

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие сФООП, с 01.09.2023. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Повышение безопасности в организации в отношении

	<p>детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует Внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформирована управленческая модель школы. 8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов

	независимой оценки качества образования
Разработчики	Директор МОУ СОШ №8 пгт Спирово Петрыкина Ю.С. Заместитель директора по УР Тихомирова Л.В. Коллектив МОУ СОШ №8 пгт Спирово
Сроки реализации	23 года (2023-2026 год)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, <i>срок</i>	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация, <i>срок</i>	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» пгт Спирово Тверской области
ИНН	6941003460
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Спировского муниципального округа Тверской области
Дата основания: указать	14.11.1979

Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	171170, Тверская область, Спировский МО, пгт Спирово, ул. Клубная, д.3
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	84827621968 spirovosh8@yandex.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	№ Л035-01257-69/00354803 от 06.06.2014
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Директор школы Зам.директора по УР Зам.директора по ВР Зам.директора по ИР Педагогический Совет Совет школы Общее собрание работников школы
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные образовательные программы Программа воспитания Программы дообразования
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность на 1 сентября 2023 года 246 человек, 12 классов из них: 1-4 классы – 87 человек/4 класса; 5-9 классы-137 человек/6 классов; 10-11 классы-22 человека/2 класса.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. Из 24 педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в 2023 году, 19 человек имеют высшее образование, что составляет 78 процентов. В школе работает 3 молодых специалистов, активно участвующих в учебно-воспитательном процессе. В 2023 году укомплектованность педагогическими работниками в МОУ СОШ №8 пгт Спирово составила 100 %.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Понедельник-пятница с 8.00 до 20.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ В школе обучаются дети с 1 по 11 классы. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Обучающиеся занимаются в одну смену. Начало занятий - 8 ч. 30 мин. Во второй половине дня работают группы продленного дня для обучающихся школы.

--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результативность учебной деятельности

а) Общие сведения

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 249 обучающихся, в течение года выбыло 4 человека из 2- из 1-4 класса, 2 -5-9 классов ,прибыло 4 человека. 1-4 – 2 человека, 2- 5-9 классы. На конец года в школе обучалось 249 человек, из них 105 –начальная школа, 109-5-9 классы, 25-10-11 классы.

В школе насчитывается 12 классов:

Начальная школа -4 класса

Основная школа-6 классов

Средняя школа- 2 класса

Средняя наполняемость по классам

Класс	Количество обучающихся	Количество классов	Среднее количество учащихся в классе
1-4	87	4	22
5-9	137	6	23
10-11	22	2	11
Всего	246	12	21

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 3 обучающихся.

Движение обучающихся за последние 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
движение	прибыли	выбыли	движение	прибыли	выбыли	движение	прибыли	выбыли
2	3	5	1	3	2	0	4	4

Формы обучения

Форма обучения, условия обучения	Всего обучающихся в школе	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс (1-8,10)	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Всего обучающихся	249	222	1	99%	51
Из них:					
по очной форме обучения в ОУ	249	222	1	99%	51

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были рассматривались на

совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете школы. Ежемесячно осуществлялся контроль за детьми группы риска.

В течение учебного года посещались семьи из категории неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных. По итогам посещений составлены акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки к учебному процессу. На протяжении всего учебного года школа находилась в тесном сотрудничестве с ПДН и КДН.

Классные руководители вели систематический учет пропусков учебных занятий. Ежедневно проводился учет посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах.

Всего обучающихся	Количество обучающихся, пропустивших уроки		Доля обучающихся, пропустивших уроки (%)		Пропущено уроков		Пропущено уроков на 1 ученика (от общего числа обучающихся)	
	всего	по болезни	всего	по болезни	всего	по болезн и	без уважительной причины	по болезни
249	240	240	96	96	33397	33397	0	134

Успеваемость

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Общая	Качественная	Общая	Качественная	Общая	Качественная	общая	качественная
99,5	54	99,5	50,5	100	51	99	51

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Распределение обучающихся по ступеням образования

Классы	Количество классов					Количество обучающихся									
						на 1 сентября					на 31 мая				
Начальная школа	201	201	202	202	202	201	201	202	202	202	201	201	202	202	202
	8-	9-	0-	1-	2-	8-	9-	0-	1-	2-	8-	9-	0-	1-	2-
	201	202	202	202	202	201	202	202	202	202	201	202	202	202	202
	9	0	1	2	3	9	0	1	2	3	9	0	1	2	3
1 классы	2	1	1	1	1	34	31	27	25	23	34	30	26	26	23
2 класс	1	2	1	1	1	26	33	30	25	27	25	33	30	25	27
3 классы	1	1	2	1	1	21	23	32	30	25	22	24	33	30	25

4 классы	1	1	1	2	1	21	23	25	33	30	21	22	25	33	30
Всего	5	5	5	5	4	102	110	114	113	105	102	109	114	114	105
<i>Основная школа</i>															
5 классы	1	1	1	1	2	16	22	21	26	36	16	22	21	28	35
6 классы	1	1	1	1	1	23	15	22	20	28	23	15	22	20	29
7 классы	1	1	1	1	1	14	21	15	22	19	14	21	14	22	19
8 классы	1	1	1	1	1	29	17	20	14	21	29	18	19	14	22
9 классы	1	1	1	1	1	17	29	17	19	15	17	29	17	19	14
Всего	5	5	5	5	6	99	104	95	101	119	99	105	93	103	119
<i>Средняя школа</i>															
10 классы	1	1	1	1	1	10	21	17	14	13	10	21	18	12	13
11 классы	1	1	1	1	1	20	10	19	20	12	20	10	19	20	12
Всего	2	2	2	2	2	30	31	36	34	25	30	31	37	32	25
ИТОГО	11	11	11	11	12	231	245	247	248	249	231	245	244	249	249

Организацией учебно-воспитательного процесса занимается творческий из 24 учителей, каждый из которых работает по специальности согласно диплома.

Все учебные предметы ведутся в полном объеме.

б) Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Общие итоги обучения в начальной школе

В начальной школе в 2022-2023 учебном году обучалось 105 учащихся. По итогам учебного года в следующий класс переведены 104 обучающихся. 1 ученик 1 класса оставлен на повторное обучение. Аттестованы учащиеся 2-4 классов, 40 обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», 10 – на «отлично».

Общая успеваемость 100%, качественная – 62%.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4» и «5»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Учитель
2 класс	27	1	11	100	44	Белоусова Т.Б.
3	25	5	16	100	84	Милехина А.В.
4	30	4	13	100	57	Макова Т.В.

Работа с обучающимися. Результативность

Успеваемость

Ступени образования	Всего учащихся /аттестован.	«5»	«4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Успеваемость	
					Общая %	Качественная %
Основное общее (5-9)	119/119	9	43	-	99	44
Среднее общее (10-11)	25/25	2	11	-	100	52

Итого	144	8	48	-	100	52,5
-------	-----	---	----	---	-----	------

Общее количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании - 14 чел. о среднем общем образовании - 12 чел.

Успеваемость и качество знаний по классам
ЗА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС	Кол-во об-ся на конец 4 четверт и 2020-2021 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворительно	Неуспевающие	Кач. знаний	СОО
2-11	226	17	5	87	13	101	3	48	52
2	27	1	0	11	0	15	0	44	50
3	25	5	0	16	1	3	0	84	67
4	30	4	0	13	1	12	0	57	57
5а	17	4	0	7	1	5	0	65	63
5б	18	0	1	3	3	10	1	22	41
6	29	2	0	11	2	12	2	45	50
7	19	1	0	6	0	12	0	37	48
8	22	1	0	10	0	11	0	50	52
9	14	1	0	5	2	6	0	43	50
10	13	0	0	5	1	7	0	38	47
11	12	2	0	6	0	4	0	67	61

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в классах: 3,4,5а,11 классах
10. Самые низкие показатели качественной успеваемости: 5б, 7, 10 классы.

Результаты обучения:

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Началь. Школа	Основная и средняя	По школе	Началь. Школа	Основная и средняя	По школе
2018-2019	100	100	100	52	45	48,5
2019-2020	99	100	100	62	49	54
2020-2021	114	130	99	55	49	52
2021-2022	114	135	100	58	49	51
2022-2023	105	144	99	62	52,5	51

Вывод: Качество знаний на протяжении трех учебных лет остается прежним и равняется 51 %. Педагогическому коллективу и классным руководителям необходимо принять к сведению результаты успеваемости в тех классах, где качество знаний снижается. Обратит внимание на дозировку домашнего задания и широко использовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении.

Итоговая государственная аттестация

14 обучающихся 9 классов были допущены к ГИА, из них все 14 получили аттестаты, один из них – с отличием.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	Процент не подтвердивших оценку за год
Биология	4	2	2	-	25%
Русский язык	14	5	6	3	57%
Физика	2	-	1	1	50%
Химия	2	1	1	0	50%
Обществознание	7	0	3	4	100%
География	8	0	5	3	14%
Информатика	3	0	2	1	100%
Математика	14	4	5	5	50%

Результаты ЕГЭ

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2015-2016	100%	72
2016-2017	100%	66
2017-2018	100%	64
2018-2019	100%	72
2019-2020	100%	74,5
2020-2021	100%	64
2021-2022	100%	56,8
2022-2023	100%	71,6

Математика	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2015-2016	100%	53
2016-2017	100%	52
2017-2018	92%	44,8
2018-2019	100%	70,8 (профиль)
2019-2020	100%	72 (профиль)

2020-2021	100%	58% (профиль)
2021-2022	100%	64% (профиль)
2022-2023	100%	65 (профиль)

История	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2014-2015	100%	49
2015-2016	88%	42
2016-2017	100%	44
2017-2018	100%	45
2017-2018	50%	30
2019-2020	100%	63
2020-2021	100%	55
2021-2022	-	-
2022-2023	100%	70

Физика	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2013-2014	83%	43
2014-2015	100%	49
2015-2016	100%	50
2016-2017	100%	56,6
2017-2018	100%	53,4
2018-2019	100%	49
2019-2020	-	-
2020-2021	100%	66,5
2021-2022	100%	46
2022-2023	100%	53

Биология	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2013-2014	100%	62
2014-2015	67%	35
2015-2016	100%	50
2016-2017	67%	50,3
2017-2018	67%	41,3
2018-2019	75%	62,75
2019-2020	100%	55
2020-2021	-	-
2021-2022	0	27
2022-2023		

Английский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2013-2014	-	-
2014-2015	-	-
2015-2016	100%	46
2016-2017	100%	63

2017-2018	100%	67
2018-2019	100%	39
2020-2021	-	-
2021-2022	100%	79
2022-2023	-	-

Химия	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2014-2015	33%	38
2015-2016	100%	70
2016-2017	100%	53
2017-2018	67%	31
2018-2019	100%	83,7
2019-2020	-	-
2020-2021	0	18
2021-2022	0	7
2022-2023	-	-
Обществознание	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2014-2015	83%	53
2015-2016	85%	52
2016-2017	100%	58
2017-2018	87%	67
2018-2019	67%	52
2019-2020	100%	61
2020-2021	90%	51,3
2021-2022	100%	60
2022-2023		

Информатика и ИКТ	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2015-2016	-	-
2016-2017	100%	52,5
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-2020	-	-
2020-2021	-	
2021-2022	100%	67
2022-2023		

Литература	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2017-2018	100%	55,75
2018-2019	-	-
2019-2020	100%	80
2020-2021	100%	40
2021-2022	100	60
2022-2023	100	77

География	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2017-2018	-	-
2018-2019	100	52
2019-2020	50%	31
2020-2021	100	51,5
2022-2023	-	-

В 11 классе государственную (итоговую) аттестацию проходило 12 выпускников. Аттестация осуществлялась в форме единого государственного экзамена. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники сдавали ряд предметов по выбору: физика, обществознание, история.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты, один из них стал золотым медалистом.

Результаты учебной деятельности

Результаты учебной деятельности										
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число обучающихся, получивших аттестат об основном образовании Из них – особого образца	23	15	23 2	21 2	14 1	17	29	17	19 0	14 1
Число выпускников 9 класса, поступивших: - в 10 класс	11	6	12	14	4	12	13	8	9	
- в ССУЗы	7	8	8	2	10	3	16	7	10	
- в ПТУ	5	-	2	4	-	2	-	-		
-Вечерняя школа		1	-	1	-	-	-	-	-	
Число обучающихся, получивших аттестат среднем (полном) общем образовании	33	19	20	18	21	20	10	19	20	12
Окончили школу	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1

серебряной медалью											
Кончили школу с золотой медалью	8	4	4	2	3	3	2	2	1	1	
Число выпускников 11 класса, поступивших: - в ВУЗы	17	14	17	10	8	9	5	8	8		
- в техникумы	10	5	3	6	12	11	5	11	12		
- в ПТУ	3	-	-	-	-	-	-	-			
- армия	-	-	-	-	-	-	-	-			
- работают	3	-	-	2	1	-	-	-			
Средний балл экзамена в форме и по материалам ЕГЭ:	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
- русский язык	62	61	73	66	64	72	74,5	64,2	56,8	71,6	
- математика	43	55	53	52	45	70,8	72	58,25	64	65	
- физика	43	48	50	57	53	49	-	66,7	46	53	
- химия	55	38	70	53	31	83,7	31	18	-	-	
- история	45	49	42	44	45	30	63	55	-	70	
- обществознание	62	53	52	58	58	52	61	51,3	60		
- биология	62	35	50	50,3	41	62,7	55	-	27		
- география	-	-	42	-	-	-	52	51,5	-		
- английский язык	-	-	46	63	67	67	39	-	79		
- информатика	60	34	-	53	-	-	-	-	67		
- литература	-	-	-	66	56	56	-	40	60	77	

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	1. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности -1 балл 1.2. Реализация 1 профиля и индивидуального обучения – 1 балл. 1.3. Реализация единых рабочих программ – 1 балл	1.2. Реализация нескольких учебных планов индивидуального обучения – 2 балл 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме –

	<p>1.4. Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 балл.</p> <p>1.5. В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы – 1 балл</p> <p>1.6. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов- 1 балл</p> <p>1.7. Весь педагогический состав соблюдает положение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1 балл.</p> <p>1.8. Весь педагогический состав соблюдает положение о внутренней системе оценки качества образования – 1 балл.</p> <p>1.9. Разработан график оценочных процедур – 1 балл</p> <p>1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов – 1 балл.</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебного года – 2 балл.</p> <p>1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании – 1 балл.</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат о общем образовании – 1 балл.</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности обеспечено в количестве 3-4 часа в неделю – 1 балл.</p> <p>1.15. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл</p> <p>1.16. Обучающиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 балл.</p> <p>1.17. Осуществляется сетевая форма</p>	<p>2 балл</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности обеспечено в количестве 5-9 часов в неделю – 2 балл</p> <p>1.15 Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 2 балл</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2 балл.</p> <p>1.18. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет- 3 балл</p> <p>1.19. частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 балл</p> <p>1.20.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью – 2 балл</p> <p>1.21. Разработка адаптированных основных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ – 2 балл</p> <p>1.22. Регулярное обновление информационного блока официального сайта ОУ– 3 балла</p> <p>1.23. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 2 балл</p> <p>1.26. Прохождение обучения педагогическими работниками для работы с</p>
--	---	---

		<p>реализации общеобразовательных программ – 1 балл</p> <p>1.18. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1 балл</p> <p>1.19. частично разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p> <p>1.20.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично – 1 балл.</p> <p>1.21. Разработаны адаптированные основные образовательные программы – 1 балл.</p> <p>1.22. Информационный блок официального сайта ОУ обновляется редко – 2 балла</p> <p>1.23. Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 балл</p> <p>1.24. Отдельные рабочие места оснащены ТСО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – 1 балл</p> <p>1.25. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл.</p> <p>1.26. 80% педагогических работников прошли обучение для работы с детьми ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла.</p> <p>1.27. Проводится эпизодическая трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p> <p>Общее кол-во баллов: 30 баллов (средний уровень)</p>	<p>детьми ОВЗ, с инвалидностью 100 % – 3 балла</p> <p>1.27. Системная та трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балл</p> <p>Ожидаемое кол-во баллов: 44 (высокий уровень)</p>
2	Здоровье	<p>2.1 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1 балл</p> <p>2.2. Разработана программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1 балл.</p>	<p>2.4. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация – 2 балл</p> <p>2.6. Реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК – 2 балл</p> <p>2.9. Наличие победителей и</p>

		<p>2.3. Более 5 мероприятий за учебный год проводится по пропаганде ЗОЖ – 3 балла</p> <p>2.4. Реализуются отдельные программы здоровьесбережения – 1 балл</p> <p>2.5. Развита инфраструктура для занятий физической культурой и спортом – 1 балл</p> <p>2.6. Реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1 балл</p> <p>2.7. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре 30% и более 3 балла</p> <p>2.8. Обучающиеся школы участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне 3 балла</p> <p>2.9. Наличие победителей и призеров муниципальных спортивных мероприятий - 1 балл</p> <p>2.10. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» - 1 балл</p> <p>Результат – 16 баллов(средний уровень)</p>	<p>призеров региональных спортивных мероприятий - 1 балл</p> <p>2.10. От 10% до 29 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» -2 балл</p> <p>Результат -20 баллов (высокий уровень)</p>
3	Творчество	<p>3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием – 3 балла</p> <p>3.2. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям – 2 балла.</p> <p>3.4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и федеральном уровне – 3 балла</p> <p>3.5 В наличие призеры и победители в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и федеральном уровне – 3 балла.</p> <p>3.6. Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями – 2 балла.</p> <p>3.7. функционирует школьный театр, школьный музей, школьный медиа – 2 балла.</p> <p>3.8 Функционирует школьный театр – 1 балл.</p>	<p>3.2. Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям – 3 балла</p> <p>3.3. Наличие 1 технологического кружка на базе ОУ – 1 балл</p> <p>3.10. Создание школьного хора – 1 балл</p> <p>3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. От общего кол-ва обучающихся более 30% - 3 балла</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 – 2 балл</p> <p>Ожидаемые результаты – 29 баллов(высокий уровень)</p>

		<p>3.9. Функционирует школьный музей – 1 балл.</p> <p>3.11. Создан и функционирует школьный медиацентр – 1 балл</p> <p>3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. От общего кол-ва обучающихся до 29 % - 2 балла</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений не более 2 – 1 балл</p> <p>Результат – 24 балла(средний уровень)</p>	
4	«Воспитание»	<p>4.1. Используется государственная символика при обучении и воспитании – 3 балла</p> <p>4.2. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл</p> <p>4.3. Реализуется календарный план воспитательной работы – 1 балл</p> <p>4.4. Функционирует Совет школы(родителей) – 1 балл</p> <p>4.5. в наличие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл</p> <p>4.6. Осуществляется взаимодействие ОО и родителей с использованием регламентированных форм взаимодействия – 1 балл</p> <p>4.7. В наличие школьная символика – 1 балл</p> <p>4.8. Реализуется одна программа школьного краеведения – 1 балл.</p> <p>4.9. Организованы тематические смены в школьном лагере – 1 балл</p> <p>4.10. Реализуется Совет обучающихся -1 балл</p> <p>4.11. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» - 1 балл</p> <p>4.12. Создан центр детских инициатив – 1 балл</p> <p>4.13. участие в реализации проекта Орлята России – 1 балл</p> <p>4.14. Создано объединение Юнармии – 1 балл</p> <p>4.15. Обучающиеся ОО участвуют в</p>	<p>4.6. Осуществление взаимодействие ОО и родителей с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – 2 балл</p> <p>4.8. Реализация 1 программы школьного краеведения и 1 программы школьного туризма – 2 балл</p> <p>4.16. Создание школьного военно-патриотического клуба – 1 балл</p> <p>Ожидаемый результат -20 баллов(высокий уровень)</p>

		волонтерской деятельности – 1 балл Результат – 17 баллов(средний уровень)	
5	«Профориентация»	5.1. Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе – 1 балл 5.2. Ответственным за реализацию программы назначен зам.директора по ВР Галетова Ю.В. – 1 балл 5.4. Реализуется профильное обучение - 1 балл 5.5. Используются дополнительные материалы по профориентации – 1 балл 5.6. Организуются экскурсии с обучающимися на предприятия округа – 1 балл 5.9 Реализуется программа дополнительного образования по профориентации – 1 балл 5.10. Реализуется программа профессионального обучения – 1 балл 5.11. С родителями обучающихся проводятся родительские собрания по профессиональной ориентации – 1 балл 5.12. Обучающиеся школы являются участниками проекта «Билет в будущее» - 1 балл. Результат – 10 баллов (средний уровень)	5.3. Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл 5.7. Организовать для обучающихся экскурсии в организации СПО и ВО – 1 балл 5.8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл 5.13. участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл Ожидаемый результат – 14 баллов(высокий уровень)
6	«Учитель. Школьные команды»	6.1. Используются единые подходы к составлению штатного расписания – 1 балл 6.2. Разработано положение о стимулирование педагогических работников – 1 балл 6.3. Реализуется школьная система наставничества – 1 балл 6.4. Созданы ШМО – 1 балл. 6.7. 100% педагогов школы регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации – 3 балла 6.8. 50% педагогов прошли	6.5. Прохождение педагогическими работниками диагностику профессиональных компетенций(не менее 20% педагогов) – 1 балл 6.6. По результатам диагностики разработать образовательные маршруты(от 5% до 9% педагогов) – 2 балла 6.8. Организовать прохождение обучения по программам ЦОС не менее

		<p>обучение по программам ЦОС – 1 балл</p> <p>6.9. Не менее 50% педагогов и администрации школы прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 1 балл.</p> <p>6.11. Педагоги школы являются участниками конкурсов муниципального и регионального уровня – 3 балла</p> <p>6.12. Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципального и регионального уровня – 3 балла</p> <p>Результат – 19 баллов(средний уровень)</p>	<p>чем 80% педагогов школы – 3 балл</p> <p>6.9. Организовать прохождение обучения по программам педагогов и администрации школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80 процентов – 3 балла.</p> <p>6.10. Ввести в штатно расписание должность психолога, организовать прохождение курсов повышения квалификации – 1 балл</p> <p>Ожидается результат – 27 баллов(высокий уровень)</p>
7	«Школьный климат»		<p>7.1. Введение в штатное расписание ставки педагога-психолога – 1 балл</p> <p>Организация психолого – педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Ожидаемый результат -16 баллов (средний уровень)</p>
8	Образовательная среда	<p>8.1. Разработано положение об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл</p> <p>8.2 Школа подключена к высокоскоростному интернету – 1 балл</p> <p>8.3 Установлена контент-фильтрация , ограничивающая доступ к запрещенным сайтам – 1 балл</p> <p>8.4. 100% педагогов школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», 30 % педагогов регулярно используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» - 3 балла</p> <p>8.5. Образовательная организация прошла регистрацию на платформе</p>	<p>8.5. Организовать регистрацию педагогов и обучающихся на платформе Сферум не менее 95 %– 1балл</p> <p>8.9. Создать и организовать работу школьного библиотечного центра – 1 балл</p> <p>Ожидаемый результат – 18 баллов (высокий уровень)</p>

		<p>Сферум – 1 балл</p> <p>8.6. Образовательная организация в полном объеме оснащена IT-оборудованием – 2 балла</p> <p>8.7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы – 1 балл</p> <p>8.8. Организовано пространство для учебных занятий и творческих дел – 1 балл</p> <p>8.10. Организована модель «школы полного дня» - 3 балла</p> <p>8.11. В образовательной организации функционирует коллегиальный орган управления – 1 балл</p> <p>8.12. В образовательной организации функционирует управляющий совет – 1 балл</p> <p>Результат – 16 баллов(средний уровень)</p>	
--	--	--	--

132 Б (средний)

188 б.(Высокий)

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>– анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>

2	Экономически аспекты внешней среды.	<p>– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>1. На территории пгт Спирово отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения :</p> <p>больница, социально-реабилитационный центр, детские сады, школы, МКДЦ, библиотека, Храм Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, хлебозавод, пилюрамы, аптеки, магазины.</p> <p>В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети</p>
		<p>– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>– уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>– наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – районная библиотека, МКДЦ, музей.</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг</p>

3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Имеются на территории неблагополучных семей, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование.
4	Технологический аспект внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), – влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, Недостаток электронных образовательных ресурсов.

	координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	
--	---	--

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации
 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ СОШ №8 пгт Спирово обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – Средняя наполняемость классов – привлечение родительского общественно-контроля за организацией горячего питания	Слабые стороны: – низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – отсутствие сплоченности членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ОО – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
--	--

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – профессиональное выгорание – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере – деятельность школьного самоуправления -Совета обучающихся	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация
	высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Слабые стороны: – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Угрозы: – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности;

Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
--	--

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума; – удаленность территории – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом	Слабые стороны: – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	Угрозы: – несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны:	Слабые стороны: – наличие психологической службы – наличие в организации педагога-психолога
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,

применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО

относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебнометодического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог и пр.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация

идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

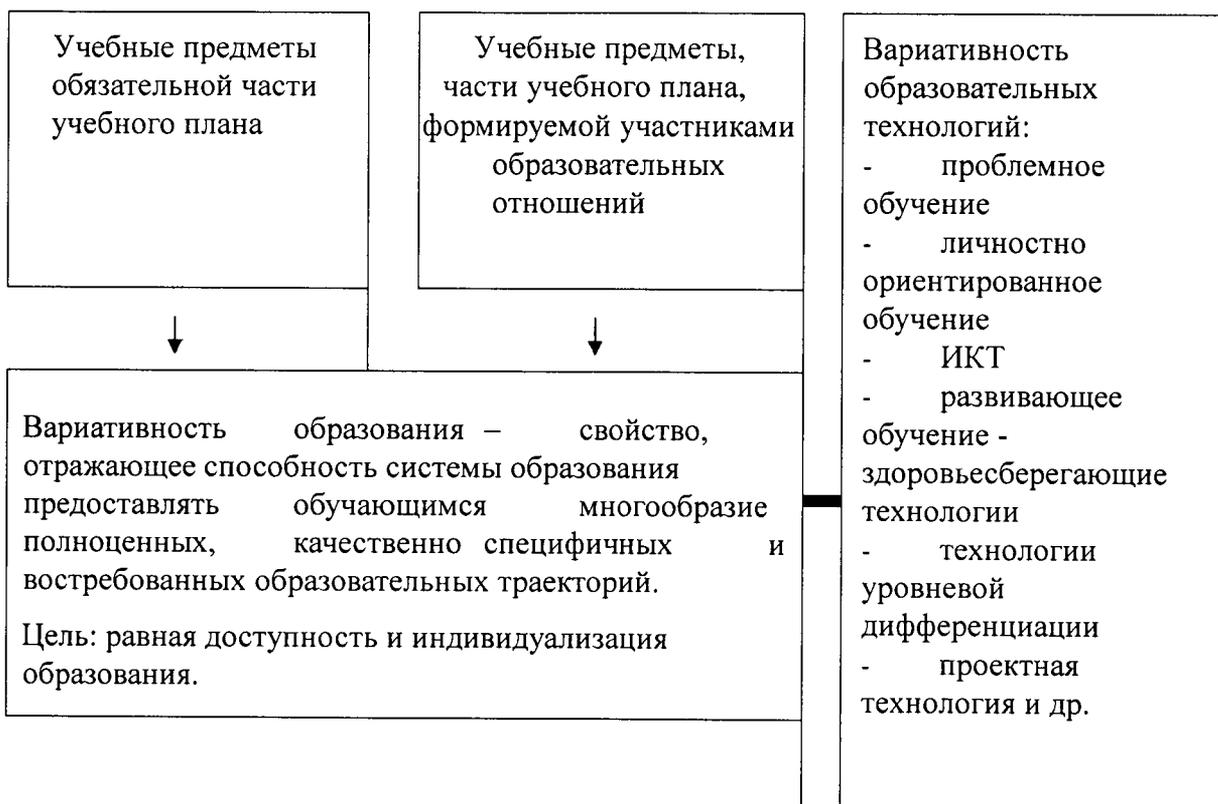
Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

5. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ СОШ №8 пгт Спирово выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



<p>Система дополнительного образования в различных формах (кружки, центры и т.д.)</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, секции и т.д.)</p>	<p>Внеклассная работа: - проектно-исследовательская деятельность; - предметные олимпиады, - спортивные соревнования; - социальное проектирование; др.</p>
---	--	---

Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ СОШ №8 пгт Спирово способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

6. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №8 пгт Спирово на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МОУ СОШ №8 пгт Спирово, Педагогический совет, Совет школы. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба (ШМО). Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МОУ СОШ №8 пгт Спирово – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет школы. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ №8 пгт Спирово, сайт муниципального органа управления образованием (управление образования Администрации Спировского муниципального округа), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Спировские известия».

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:
 обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;
 создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
 внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
 внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), характеристики	(по кол-во, реализации программы)	Требуемое для	Источники обретения
I. Материально-технический					
1	кабинеты	15	15		
2	компьютерный класс	1	1		
3	спортивный зал	0	1		
4	школьный информационно-библиотечный центр	0	1		
5	столовая (100 посадочных мест);	1	1		
6	кабинет психолога и логопеда	0	1		
7	учительская	1	1		
8	актовый зал	1	1		
9	спортивная площадка	0	1		
10	цент детский инициатив	1	1		
11	точка роста	1	1		
12	Широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с		
	интерактивные доски	5	5		

	мультимедийные экраны	6	6	
	МФУ	6	6	
	компьютерный класс	1	1	
	логопедический комплекс	0	1	
II Кадровый				
1	учитель			
2	педагог-организатор	1(0.5 ставки)	1	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	0	1	
5	учитель логопед	1 (0,5 ставки)	1	
6	социальный педагог	1	1	
7	библиотекарь	1	1	
8	советник директора	0,5 ставки	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	Районная Библиотека			
2	МКДЦ			
3	Музей			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Все ресурсы Школы делятся на:
материально-техническая база;
методическая база;
кадровые ресурсы
информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

Материально-техническая база:

спортивный зал;

школьный информационно- библиотечный центр

кабинет логопеда и психолога

интерактивные доски – 3 шт;

мультимедийные проекторы –2 шт;

инвентарь для школьного театра;

инвентарь для школьного спортивного клуба;

мобильные цифровые классы;

спортивная площадка;

робототехника для учебного предмета «Технология».

Методическая база:

программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;

ЛНА по организации получения образования обучающимися с
 ОВЗ ииinvalidностью;
 программа работы с родителями;
 концепция организации внутришкольного пространства;
 календарный план профориентационной работы;
 программа здоровьесбережения;
 ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников
 образовательных отношений;
 антибуллингвая программа.
 Кадровые ресурсы:
 Педагог-психолог.
 Информационные:
 электронная версия учебника;
 электронное приложение к учебнику;
 электронные наглядные пособия;
 –дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**10. Дорожная карта МОУ СОШ №8 пгт Спирово
реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2023-2026 учебные года**

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	<ol style="list-style-type: none"> Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	<ol style="list-style-type: none"> Единство образовательного пространства. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС

4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положения об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по рабочим программам по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2024года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Единые рекомендации по	Изучение	Зам. директора	по в течении 2х	1. Прозрачная система оценивания.

	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УР, предметники	месяцев со дня опубликовани я единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
7.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
8.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
9.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
10.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,

	2. Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие рекомендации по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.	методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
1.1.	Методические рекомендации по созданию функционального школьного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию функционального школьного информационного центра	по мере выхода методических рекомендаций	библиотекарь	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендации по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	до 31 августа 2024 г.	Зам. директора по УР, школьный консилиум	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	до 31 августа 2024 г.	Зам. директора по УР	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг	Включение в	до 31 августа	Директор	1. Развитие инклюзивного образования в

специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	штат педагога-психолога		2024 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4. Наличие адаптированных основных образовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных образовательных программ	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5. Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	по мере необходимости и	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
6. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8. Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные	в течении 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.

				программы			
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	в	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2024-2026 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.	
2. Направление «Воспитание»							
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания		Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МОУ СОШ №8 пгт Спирово	
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы		Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.	
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями		Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.	
4.	Общая концепция организации внутрискольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутрискольного		Директор, зам. директора по ВР	2024 г.		

		пространства				
5.	Бренд (узнаваемый стиль)	Продолжить работу	Педагог-организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024-2026 г.	1. Возвышение престижа Школы	
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы	
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Продолжить оформление уголков государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2024 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.	
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Продолжить работу по созданию выпуска видеороликов	Зам.директора по ИР	2024-2026 г.	1. Возвышение престижа Школы.	
10.	Проект «Орлята России»	Продолжить реализацию проекта «Орлята России»	Классные руководители 1-4 классов Советник директора по воспитанию	2023-2026 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	

12.	Представительства детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр)	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование Совета	Зам. директора по ВР, педагог-	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и

	обучающихся	организатор	до 31 августа 2024 г.	воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
13.	Штаб воспитательной работы	Работа штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3.
14.	Совет родителей/совет отцов	Работа Совета родителей	Директор	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»				
1.	Единые подходы к организации и контролю	Ежедневный контроль Платформы по	Зам.директора по ИР, заведующая столовой	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся.

	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания			2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Введение в штатное расписание педагога доп. образования; 2. Увеличение до 10 видов спорта. 3. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течении 2024г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течении 2024-2026 г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.

5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2025 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2024 г. региональный уровень: 2024г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение 2024-2026г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги образования	в течение 2024 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2023-2026 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	
6.	Работа с мобильными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2023-2026гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.

2.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2023 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2025 г.	1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги-классные руководители	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-	Педагоги	2024 г.	1. Применение знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и

		исследовательской деятельности, связанной реальными жизненными задачами				технического обеспечения.
7.	Профориентационный урок на платформе bvinfo.guv в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация профориентационного урока на платформе bvinfo.guv в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	за 2024 г.		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvinfo.guv в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной онлайн-диагностике на платформе bvinfo.guv в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	за ежегодно		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных	Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в	Ответственный за профориентационную работу в школе	за до 01 февраля 2024г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

организациях Российской Федерации	общееобразовательных организациях Российской Федерации	на регистрации на платформе vvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	качества
10. Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе vvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	за 2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	качества
11. Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессионалов в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	за 2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	качества
12. Фестиваль профессионалов в рамках проекта «Билет в будущее»	Профориентационная смена, конкурс профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в Профильных техн	Ответственный за профориентационную работу в школе	за 2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	качества
13. Профориентационная смена, конкурс профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах						

		оотрядах					
14.	Внедрение системных элективных курсов	Внедрение системных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	за 2024 г.		1. Повышение профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	качества
6. Направление «Учитель. Школьные команды»							
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций		1. Единое образовательное пространство.	
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества	Зам директора по УР	в течение 2024 г.		1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.	
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. Директора по УР	в течение 2024(по мере необходимости) г.		1. Повышение уровня ЗУН педагогов.	
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение 2024-2025 г.		1. Повышение престижа Школы, педагогов.	
5.	Методическое	повышение	Педагоги	2025г.		1. Повышение профессионализма	

	сопровождение педагогического состава	квалификации педагогам по направлению методического сопровождения		педагогов.
7. Направление «Школьный климат»				
1.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР, 2024 г. педагог-психолог	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога с ответственными профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024 г. 1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения с ответственными методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию	Педагог-психолог	2024 г. 1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	<p>функционированию психологических служб в психологических службах в общеобразовательных организациях</p>	<p>ию</p>	<p>психологических служб в общеобразовательных организациях</p>	
<p>4.</p>	<p>Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>2024 г</p> <p>1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.</p>
<p>5.</p>	<p>Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Педагог-психолог, соц. педагог</p>	<p>осень, ежегодно</p> <p>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</p>

6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение 2024-2025г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллингвые программы	Разработка антибуллингвой программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024-2025 г.	1. Уменьшение количества антибуллингвых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллингвая программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024-2025 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, зам.директора по ИР	2023 г	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УР	2025-2026 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Оснащение ИТ-	Поиск средств	Директор	2025-2026 г.	2. Финансовые ресурсы.

	оборудованием	для приобретения мобильных цифровых классов				
4.	Эксплуатация информационной системы управления ООО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, Зам директора по ИР	2025 г.		2. Финансовые и кадровые ресурсы.
5.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Зам.директора по ИР	2023 г.		2. Технические средства.
6.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Зам.директора по ВР, директор школы	2024 г.		1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.