

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 124/2-р от 30.08.2023.

Директор _____ Петрыкина Ю.С.

Программа

ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с ОВЗ
2023-2028

Аннотация работы: Программа по выявлению и сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы: разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования; поддержать и способствовать развитию возможностей таких детей; дать возможность самореализации обучающихся в соответствии со способностями. Сегодня в школах увеличивается процент обучающихся с ОВЗ, поэтому данный вопрос весьма актуален. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволила: сформировать систему работы с одарёнными детьми с ОВЗ; создать условия для развития одарённости и таланта у детей с ОВЗ.

1. Пояснительная записка

Сроки реализации: 2023-2028 гг.

Этапы реализации:

1 этап – *Аналитический*: мониторинг одарённости обучающихся с ОВЗ, банка данных по одарённым детям с ОВЗ; банка заданий для обучающихся с ОВЗ; рекомендаций и индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми с ОВЗ.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися с ОВЗ.

2 этап - *Деятельностный*: организация факультативных занятий, творческих мастерских; творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций; внеклассной работы по предмету; организация научно-исследовательской деятельности; организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися с ОВЗ.

3 этап. -*Констатирующий*: оформление портфолио; банка творческих работ; внедрение в практику рейтинга обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы:

-разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей

самовыражения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети".

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом этапе работы включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми,

имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ: опорные карты и конспекты; индивидуальные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий; вовлечение в проектную деятельность; постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях; включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Три закона развития способностей (одаренности):

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.
2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Основные проблемы одаренных детей:

1. Дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания),
2. Трудности делового и личностного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии).
3. Им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей. 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

-Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;

-Информационно - коммуникативная одаренность;

-Творческая одаренность; самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети".

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом этапе работы включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работу по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ: опорные карты и конспекты; индивидуальные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий; вовлечение в проектную деятельность; постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях; включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Три закона развития способностей (одаренности):

4. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в

которой ребенок получает положительные эмоции.

5. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)

6. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Отличительные особенности одаренных детей

4. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

5. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.

6. Испытывают радость от умственного труда.

Основные проблемы одаренных детей:

4. Дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания),

5. Трудности делового и личностного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии).

6. Им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Категории одаренных детей

4. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

5. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

6. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

4. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей. 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.

8. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

Необходимо развивать следующие способности и умения:

- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Словарный запас.
- Установление причинно- следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Участие в решении сложных проблем.
- Умение замечать тонкие различия.
- Умение выделять противоречия.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать, как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.
- Творческие способности (дивергентное мышление, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, эстетические ценности, интуицию).
- Особенности эмоциональной сферы (реалистическая Я-концепция, уважение к другим, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении задания, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ:

- При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.
- Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
- Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в

другие сферы деятельности в классах.

- Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Обучение одаренных детей с ОВЗ:

- Возникает много сложностей в обучении одаренных детей с ОВЗ. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка с ОВЗ и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя, как минимум, прошли соответствующую курсовую подготовку.

- Проблема обучения и воспитания одаренных детей с ОВЗ не рассматривается изолированно от других детей. Структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.

- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям с ОВЗ.

2. Деятельность учителя

- Проведение методом педагогического наблюдения целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
- Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристика уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников с ОВЗ.
- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка с ОВЗ. Формирование умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание.
- Вовлечение в сотрудничество обучающихся с ОВЗ в рамках урока.
- Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся с ОВЗ в виде: контроля по результатам (итогового контроля); текущего контроля; предметного контроля.
- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающей способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.
- Формирование коммуникативных навыков, способности включаться в учебное сотрудничество.
- Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.
- Учёт интересов одарённого ребёнка с ОВЗ и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.
- Содействие изучению способов получения знаний.
- Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.
- Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

- Обучение детей с ОВЗ оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.
- Содействие развитию рефлексии.

Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ

Основные направления реализации программы		
Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ	Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми	Мероприятия по работе с одарёнными детьми
-внедрение передовых образовательных технологий; -укрепление материальной базы; -технической базы; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ.	-повышение профессионального мастерства педагогов; -организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ; -научно-методическое обеспечение программы; -информационное обеспечение программы	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.

Методическая работа педагога:

- Заниматься самообразованием;
- Повышать профессиональное мастерство;
- Посещать занятия других педагогов;
- Участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО учителей и педагогов дополнительного образования;
- Проводить открытые занятия;
- Подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- Проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Направления деятельности:

- Организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы содаренными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального и регионального уровня;
- Проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.

3. Формы работы с одаренными учащимися

- Конференции;
- Викторины;
- Творческие мастерские;
- Групповые занятия;
- Кружки по интересам;
- Конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Привлечение к научно-исследовательским конференциям;
- Предметные олимпиады «интеллектуальный марафон»;
- Интеллектуальные интерактивные игры;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Предметные недели;
- Факультативные занятия;
- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование;
- Общешкольные мероприятия;
- Выставки художественного детского творчества.

В образовательном процессе обязательное использование интерактивных методов обучения, дифференцированной работы на разных этапах урока, инструктажа домашнего задания.

4. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Сформировать систему работы с одарёнными детьми с ОВЗ;
- Создать условия для развития одарённости и таланта у детей с ОВЗ в современных условиях;
- Совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми с ОВЗ;
- Сформировать банк данных «Одарённые дети с ОВЗ».

Мониторинг результативности работы с учащимися

- Педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- Изучение структуры интеллекта;
- Отслеживание уровня умственного развития учащихся
- Отслеживание уровня развития творческого мышления;
- Отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников с ОВЗ, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей с ОВЗ, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся с ОВЗ; После изучения курса программы,

учащиеся с ОВЗ должны уметь:

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- Определять учебную задачу;
- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

5. План работы:

№ п/п	мероприятие	срок и
1	Выявление способностей к различным предметам	сентябрь -октябрь
2	Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка	ноябрь
3	Индивидуальная работа по развитию способностей	на протяжении учебного года
4	Работа с учащимся на дополнительных занятиях	на протяжении учебного года
5	Участие в общественной деятельности школы	на протяжении учебного года
6	Участие в школьных олимпиадах	Сентябрь-октябрь
7.	Участие в олимпиадах муниципального этапа	Ноябрь-декабрь
8	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	на протяжении учебного года
9	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	на протяжении учебного года
10	Участие в научно-практических конференциях	Декабрь-февраль
11	Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы в летний период	май

6. Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы

«Одарённые дети с ОВЗ»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися с ОВЗ.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми с ОВЗ.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми с ОВЗ.

Наблюдение, контроль за выполнением программы.

1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий
по выявлению и поддержке
одарённых детей с ограниченными
возможностями здоровья**

МОУ СОШ №8 пгт Спирово

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование локальной нормативной базы ОУ		
1.1.	Создание плана по работе содаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно, август–сентябрь	Заместители директора
1.2.	Оформление приказа по закреплению лиц , ответственных за осуществление работы с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно до 15 сентября	Директор
1.3.	Разработка программ (план-графиков) подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора
1.4.	Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц, ответственных за работу с одаренными детьми с ОВЗ	Октябрь–ноябрь	Директор
1.5.	Разработка локальных нормативных актов деятельности органов ученического самоуправления	Ноябрь -декабрь	Директор, Заместитель директора
2.	Выявление одаренных детей		
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ОВЗ в школе	Ноябрь -декабрь	Заместители директора, Педагог – психолог, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ

2.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ежеквартальный)	Ежегодно, сентябрь-май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
2.3.	Создание базы данных по одаренным детям с ОВЗ на уровне школы.	Декабрь-январь	Заместители директора.
2.4.	Формирование базы данных по одаренным детям с ОВЗ «Одаренность», ее поддержка и обеспечение доступности. Своевременное ее обновление	Ежегодно, в течение года	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ

3	Поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей		
3.1.	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками, имеющих муниципальный и областной уровень организации.	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.2.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ относящихся к категории «Одаренный»	Ежегодно, сентябрь - май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
3.3.	Создание (развитие) системы ученического самоуправления в школе	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
3.4.	Организация тематических общешкольных предметных недель по: - Русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; - ИЗО и музыки; - ОБЖ, физической культуре; - технологии.	Ежегодно, сентябрь – май	Заместители директора
3.4.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие во Всероссийских конкурсах	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директора

3.5.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях среди одаренных детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	В течение периода	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.6.	Участие в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка: Научно – практическая	Ежегодно, согласно плану работы школы	Директор

	конференция, Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады, «Сириус», «Учи ру» и др.		
3.7.	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместите ли директора, ответственные 3 а работу с одаренными детьми в ОУ
3.8.	Системное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместите ли директора, ответственные 3 а работу с одаренными детьми в ОУ
3.9.	Внедрение в практику развития одаренных детей с ОВЗ дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности.	2020-2025 гг.	Заместите ли директора, ответственные 3 а работу с одаренными детьми в ОУ
3.10	Организация проектной и научно- исследовательской деятельности.	В течение года	Рук. ШМО, учителя- предметни ки
3.11	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов.	По мере необходимос ти	Учителя- предметники
3.12	Работа кружков, курсов по выбору.	В течение года	Учителя- предметники.

3.13	Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя-предметники
3.14	Оформление портфолио.	В течение года	Кл. руководители, Руководители ШМО
4.	Организация работы с родительской общественностью		
4.1.	Выстраивание системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка с ОВЗ	2020-2025 гг.	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ

4.2.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам: - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7классы); - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8классы); - «Профессиональное самоопределение и Социальная успешность подростка»(9-11классы)	Ежегодно, октябрь-декабрь	Заместители директора, классные руководители
4.3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, ноябрь - декабрь	Директор
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми		
5.1.	Повышение квалификации педагогов по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в развитии потенциала одаренности детей»	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместитель директора, старший методист
5.2.	Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ»	Апрель -май	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ

5.3.	<p>Педагогические советы и круглые столы по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Актуализация и формирование системы работы с одарёнными детьми»; - «Внедрение инновационных педагогических технологий развития детской одарённости»; <li style="padding-left: 40px;">- «Эффективные способы оценки и презентации результатов работы с одаренными детьми». 	<p>Ноябрь - декабрь 2020 г. Октябрь–ноябрь 2021 г. Март - апрель 2022 г.</p>	<p>Заместители директоров, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ</p>
6	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми		

6.3.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	Май 2021г.	педагог-психолог
6.6.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров.	2021-2025 гг.	Заместители, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
6.7.	Издание сборников материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми	2021-2025 гг.	Педагогический совет
6.8.	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	2020-2025 гг.	Ответственный за сайт, руководители ШМО
7.	Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в школе		
7.1.	Формирование системы мониторинга достижений учащихся	Апрель – май 2021 г.	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
7.2.	Анализ результатов реализации программы ОУ по работе с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно (май-июнь)	Директор, заместители директора